

37.Ulusal Hematoloji Kongresi

Ankara 19-22 Ekim 2011

[MUSTAFA ÇETİN]

BEYANI

Araştırma Destekleri/ Baş Araştırmacı	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Çalıştığı Firma (lar)	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Danışman Olduğu Firma (lar)	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Hisse Senedi Ortaklığı	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Konuşmacı Bürosu	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Onursal Ödenti (ler)	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.
Bilimsel Danışma Kurulu	Sunumum ile ilgili çıkar çatışmam yoktur.

Sunumumda aşağıda yer alan ruhsat dışı ilaç ve tıbbi cihazlar ile ilgili bilgi yer almaktadır: “Yoktur ”

Yeni binyılda dünya ve bölgemiz yeniden şekillenirken



Türk Üniversitelerinde; Sorunlar ve Yönelişler..

PROF.DR. MUSTAFA ÇETİN

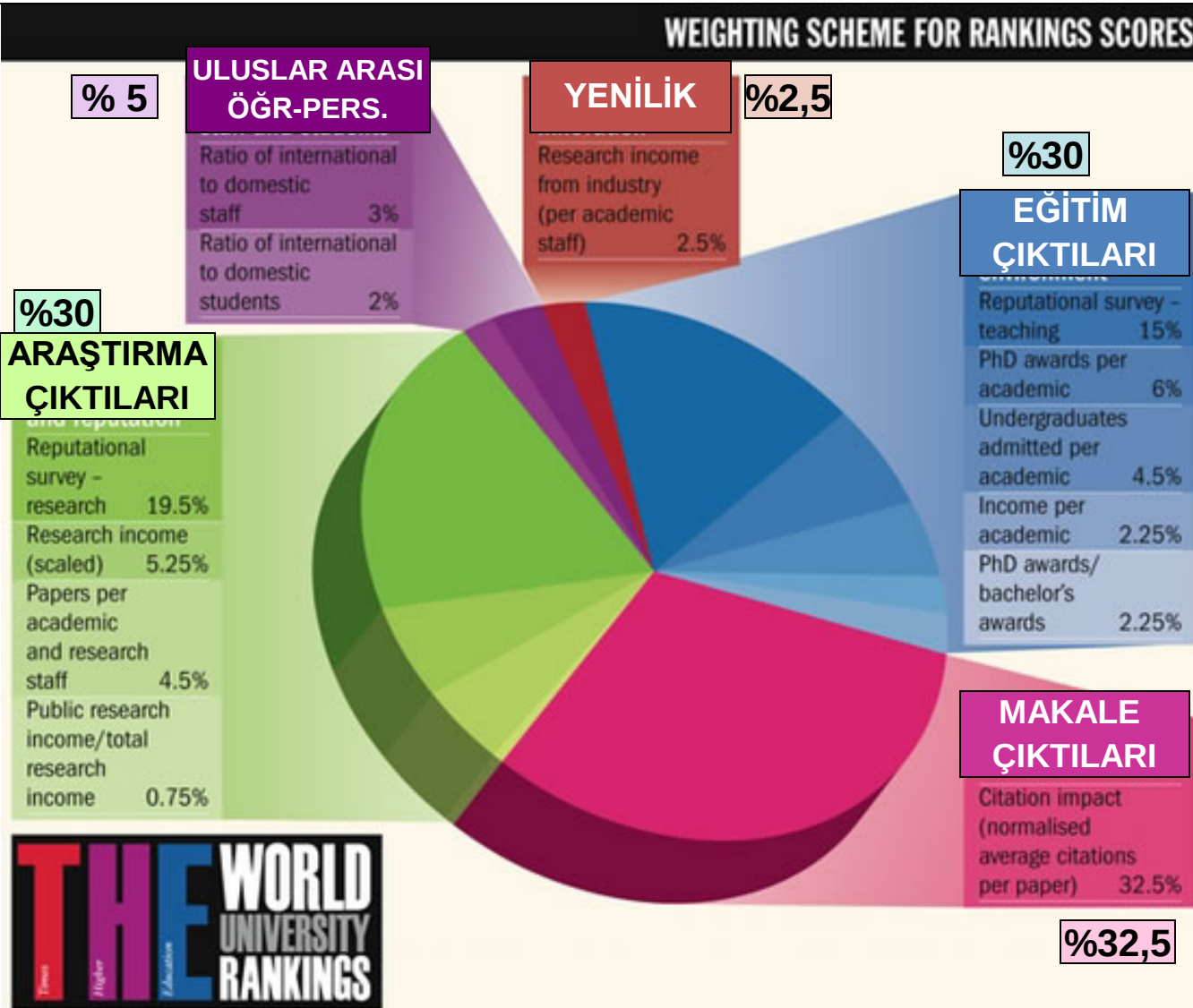
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

2011

KÜRESEL YARIŞIN ÇARPANLARI



KÜRESEL YARIŞIN UNIVERSAL PARAMETRELERİ NELERDİR ?



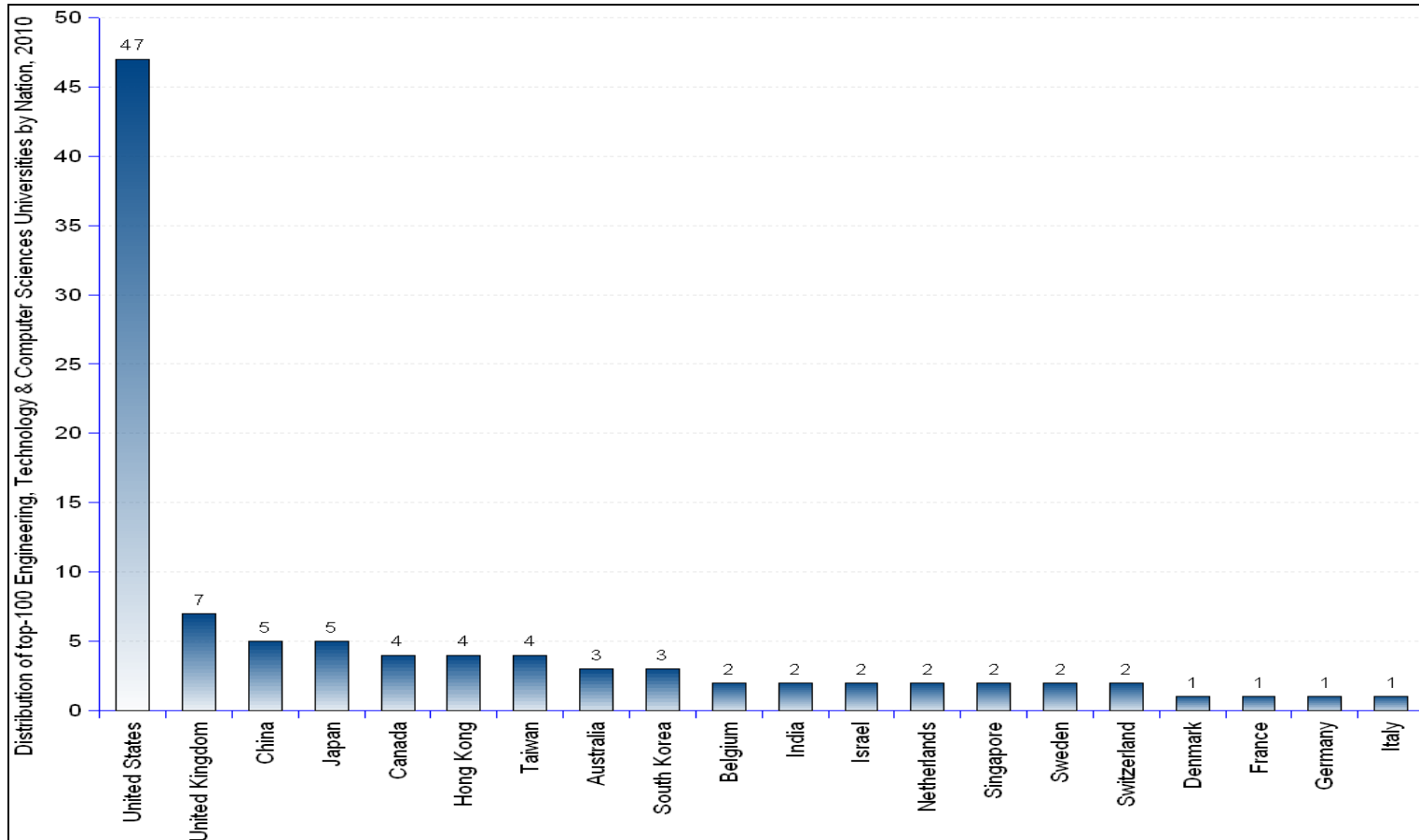
THES Country Ranking

Country Ranking	Country	International Rank of Top University in Country
1	USA	1
2	UK	2
3	China	14
4	Australia	16
5	France	18
6	Japan	19
7	Singapore	19
8	Canada	21
9	Switzerland	24
10	Hong Kong	33
11	New Zealand	46
12	Denmark	54
13	India	57
14	Germany	58
15	South Korea	63
16	Netherlands	67
17	Mexico	74
18	Belgium	76
19	Ireland	78
20	Austria	87
21	Russia	93
22	Taiwan	108
23	Finland	116
24	Israel	119
25	Sweden	122
26	Thailand	161
27	Norway	177
28	Malaysia	185
29	Spain	190
30	Italy	197

İLK 100: DÜNYA ÇAPINDA ÜNİVERSİTE

Engineering, Technology, Computer Science - 2010

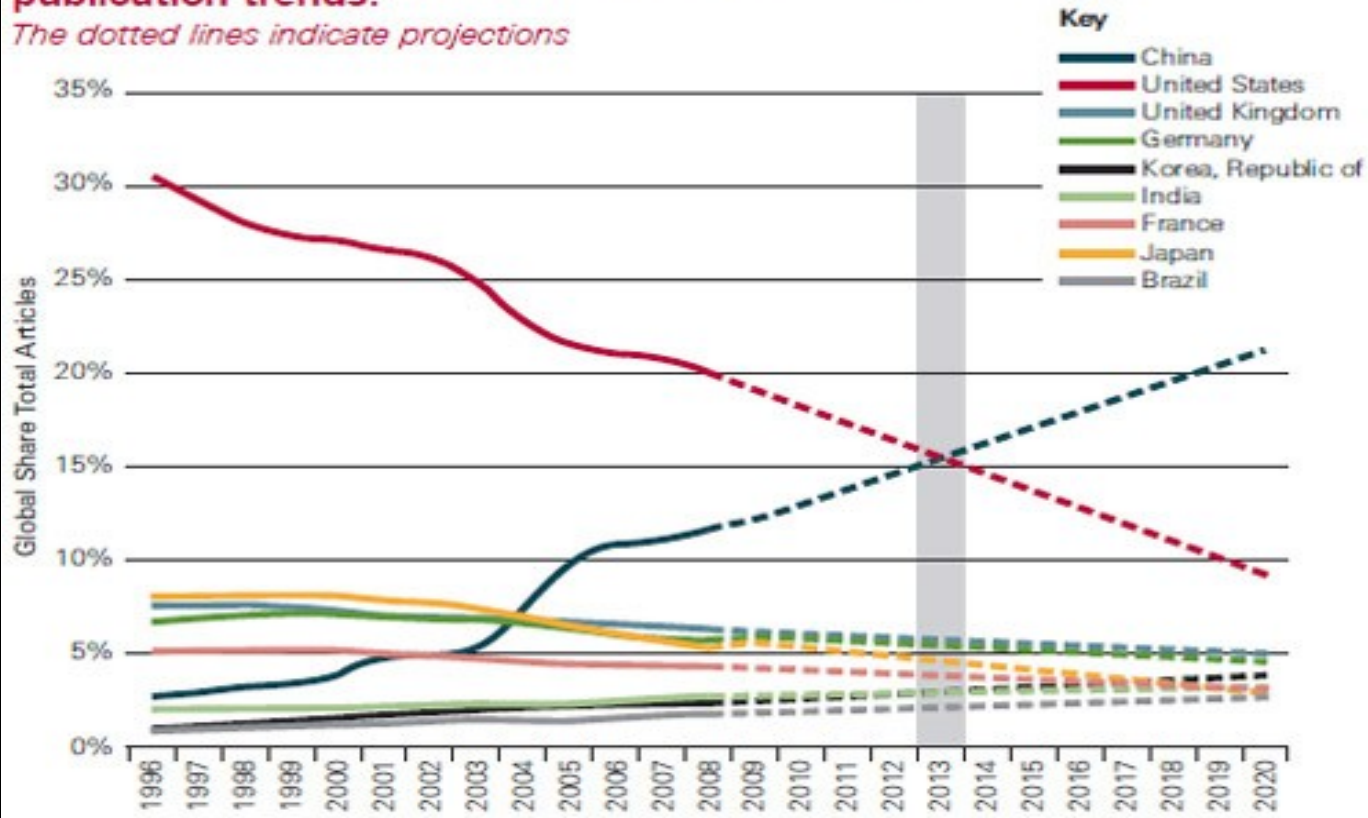
Ranking in the Field ¹InstitutionCountry



KÜRESEL YARIŞTA KİM NEREYE KOŞUYOR?

Figure 1.6. Linear extrapolation of future publication trends.¹⁵⁵

The dotted lines indicate projections



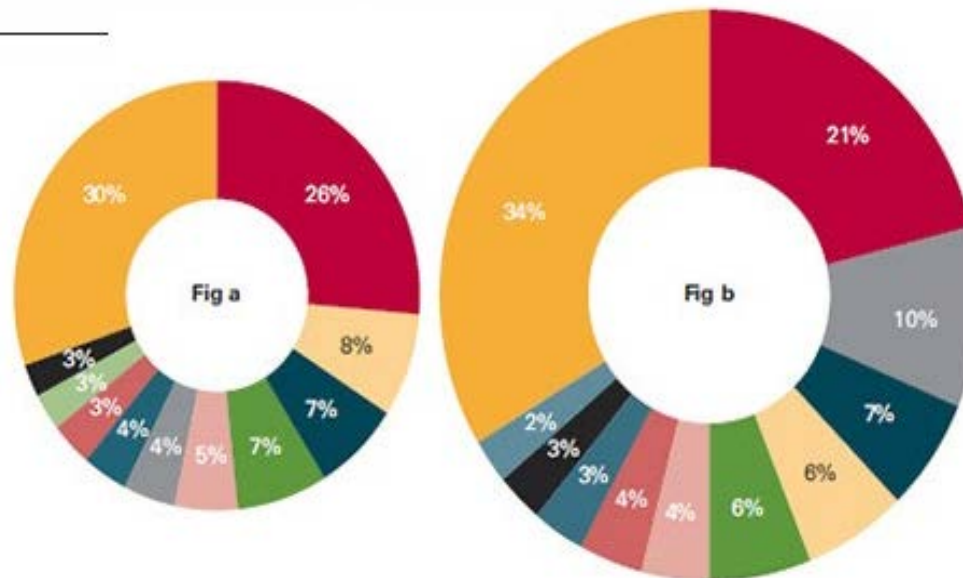
KÜRESEL YARIŞTA KİM NEREYE KOŞUYOR?

Figure 1.1. Proportion of global publication authorship by country¹⁷

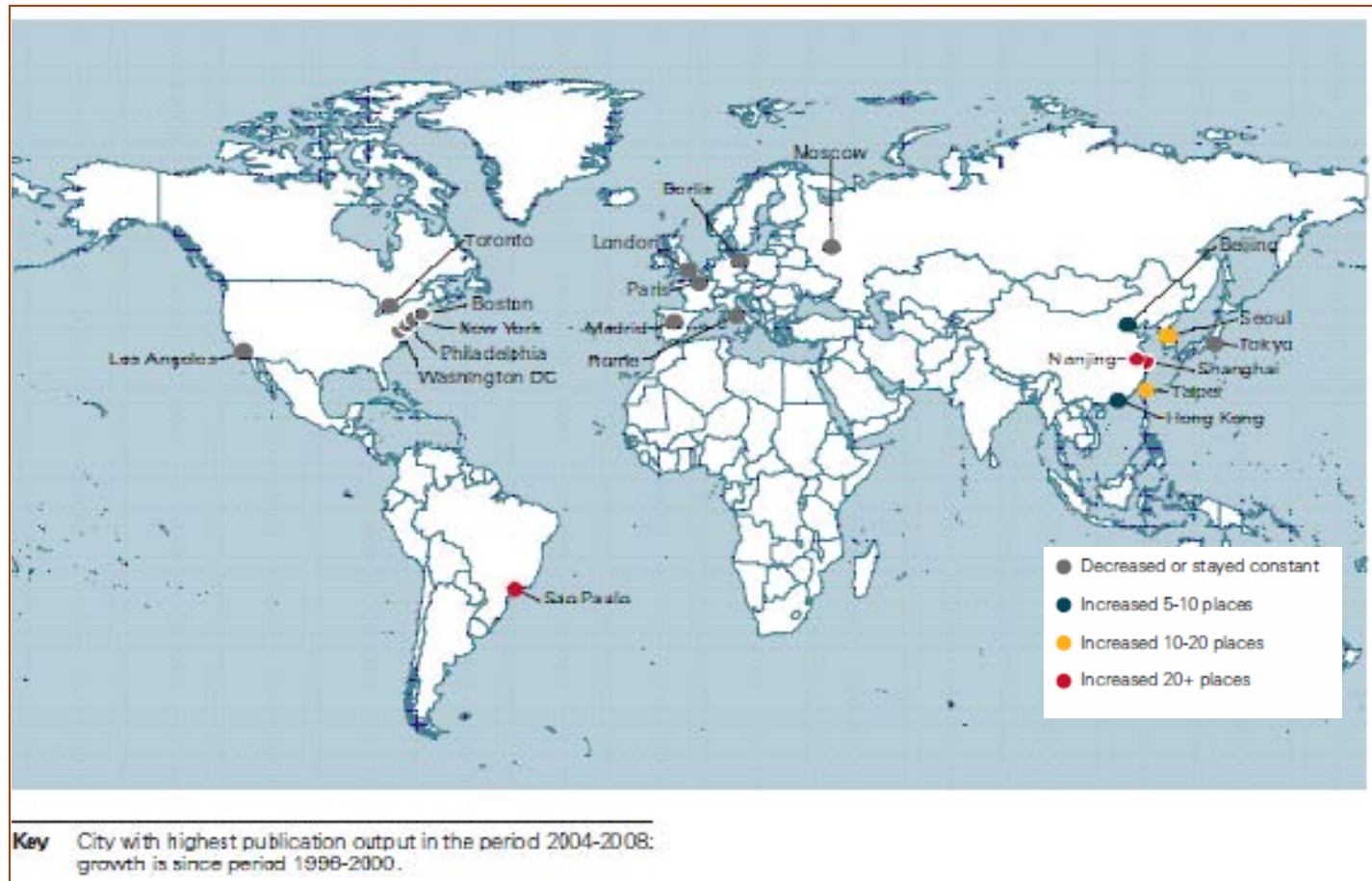
The top ten producing countries in each period are shown. Fig a. 1999-2003. Fig b. 2004-2008

Key

- United States
- Japan
- United Kingdom
- Germany
- France
- China
- Italy
- Canada
- Russian Federation
- India
- Spain
- Other

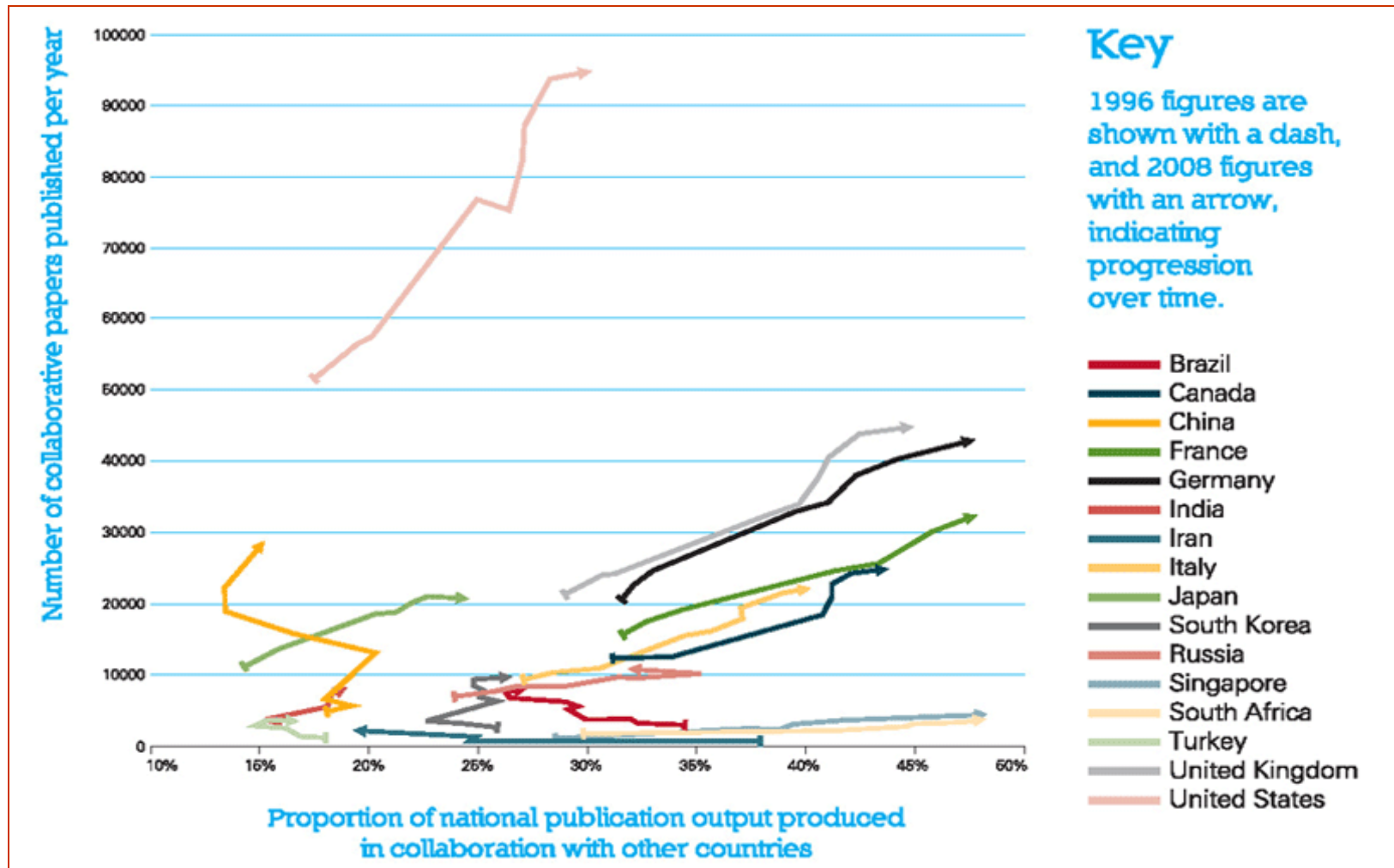


KÜRESEL YARIŞTA KİM NEREYE KOŞUYOR?



Top 20 publishing cities 2004–2008, and their growth since 1996–2000.¹

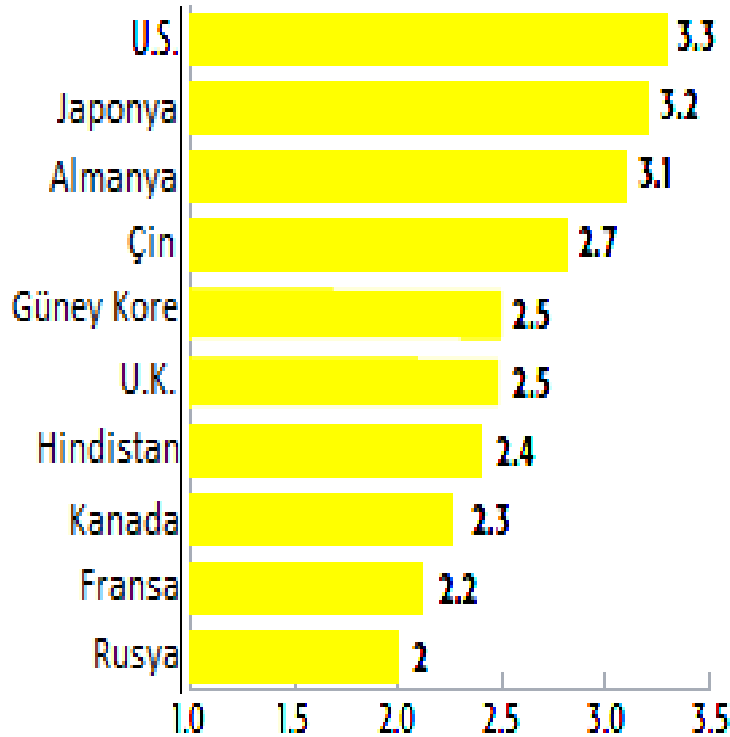
KÜRESEL YARIŞTA KİM NEREYE KOŞUYOR?



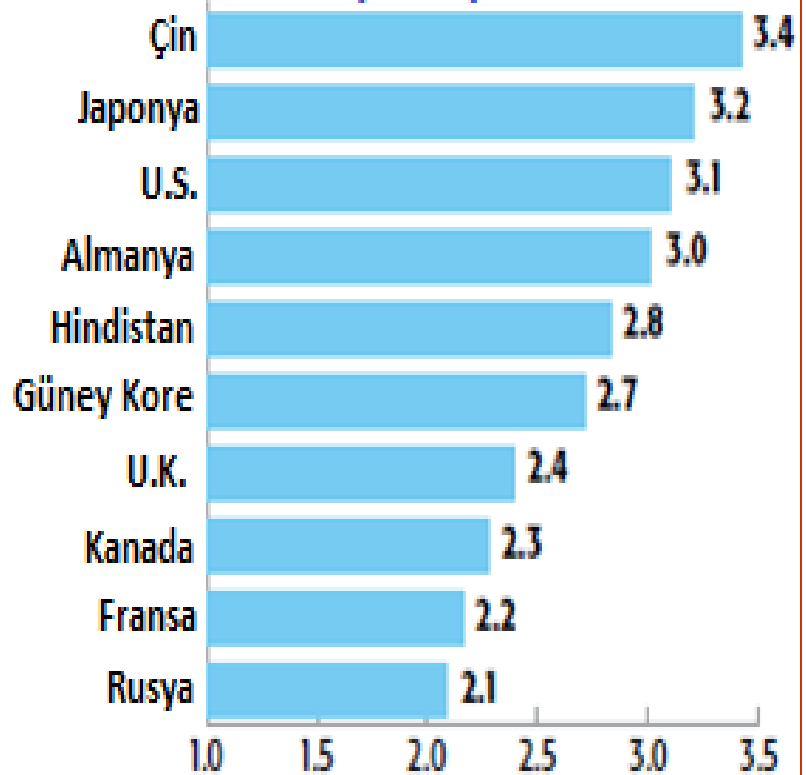
Growth in international collaboration for selected countries and the proportion of national output that this represents 1996–2008

AR-GE DÜNYASINDAKİ DEĞİŞİM

Ülkelerin Teknik Gücü
(2010)



Ülkelerin Öngörülen Teknik Gücü
(2015)



Thomson Reuters

Puanlama (1=Zayıf, 5=Güçlü)

ULUSAL TEKNİK KAPASİTELER BATIDAN DOĞUYA DOĞRU HAREKET ETMEKTE.....

AR-GE DÜNYASINDAKİ DEĞİŞİM

Dünya Araştırmacıları Temel Göstergeleri

	Araştırmacılar		Araştırmacı Payları (%)	
	2002	2007	2002	2007
Dünya	5,811	7,209	100.0%	100.0%
Gelişmiş Ülkeler	4,048	4,478	69.7%	62.1%
Gelişen Ülkeler	1,734	2,697	29.8%	37.4%
Amerika	1,628	1,832	28.0%	25.4%
Asya	2,065	2,951	35.5%	40.9%
Avrupa	1,871	2,124	32.2%	29.5%
U.S.	1,342	1,426	23.1%	20.0%
Çin	810	1,423	13.9%	19.7%

AR-GE DÜNYASINDAKİ DEĞİŞİM

Table 1.2. Top 11 overseas patent registrations at the US Patent Office.¹⁰³

1989		1999		2009	
Japan	20,169	Japan	31,104	Japan	35,501
Germany	8,352	Germany	9,337	Germany	9,000
France	3,140	France	3,820	South Korea	8,762
UK	3,100	Chinese Taipei	3,693	Chinese Taipei	6,642
Canada	1,960	UK	3,576	Spain	6,472
Switzerland	1,362	South Korea	3,562	Canada	3,655
Italy	1,297	Canada	3,226	UK	3,175
Netherlands	1,061	Italy	1,492	France	3,140
Sweden	837	Sweden	1,401	China	1,655
Chinese Taipei	591	Switzerland	1,279	Israel	1,404
Australia	501	Netherlands	1,247	Italy	1,346
USA	50,184	USA	83,905	USA	82,382
<i>Global total</i>	<i>95,537</i>	<i>Global total</i>	<i>153,485</i>	<i>Global total</i>	<i>167,349</i>

Source: US Trademark and Patent Office

AR-GE DÜNYASINDAKİ DEĞİŞİM

Küresel (AR-GE) Harcamaları			
	2009	2010	2011
Amerika	39.1%	38.8%	38.4%
U.S.	34.7%	34.4%	34.0%
Asya	33.6%	34.8%	35.3%
Japonya	12.6%	12.3%	12.1%
Çin	11.2%	12.3%	12.9%
Hindistan	2.5%	2.9%	3.0%
Avrupa	24.1%	23.3%	23.2%
Diğer	3.1%	3.0%	3.0%

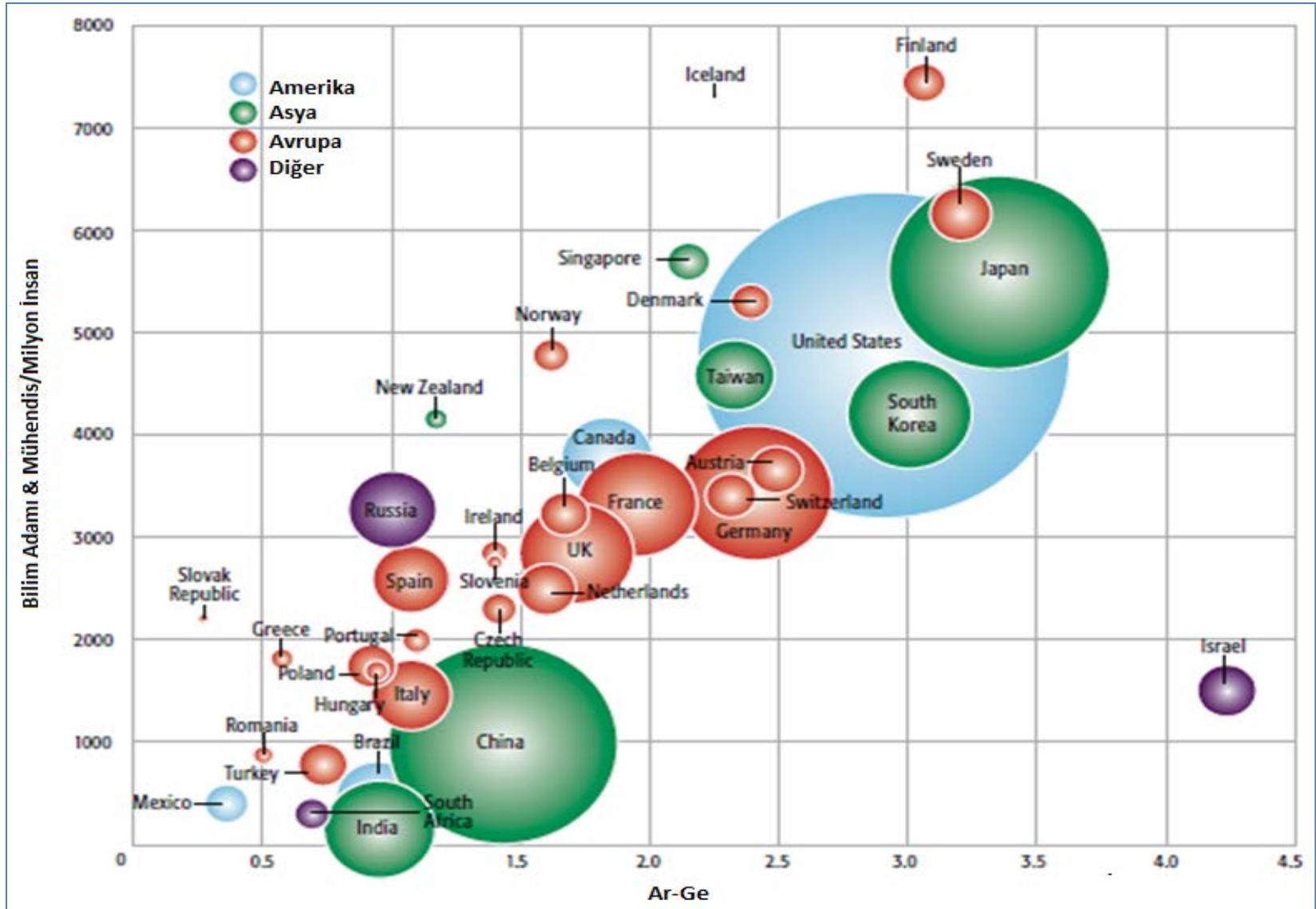
Artık Ar-Ge Batının Tekelinde Değil,,,,

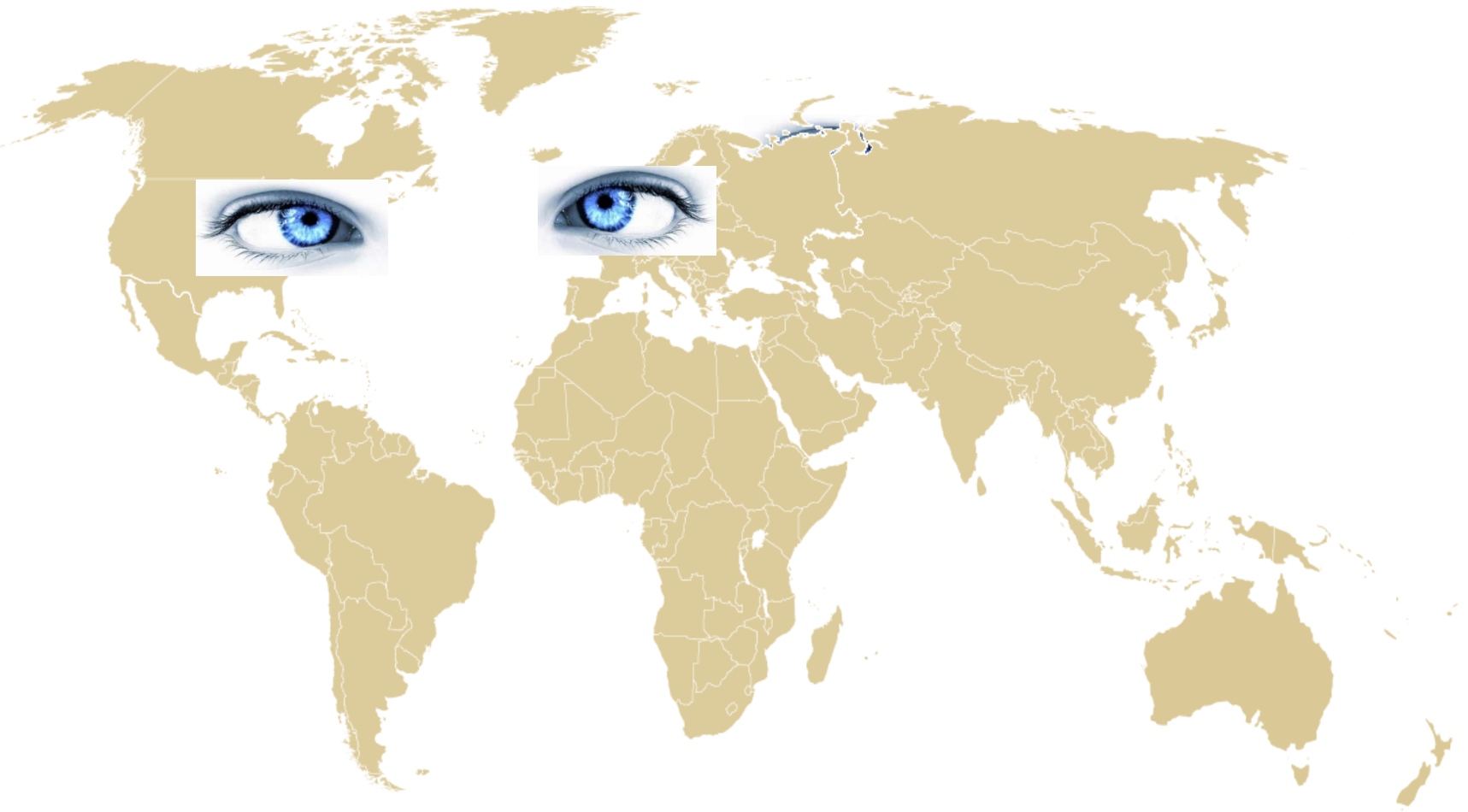
Thomson Reuters

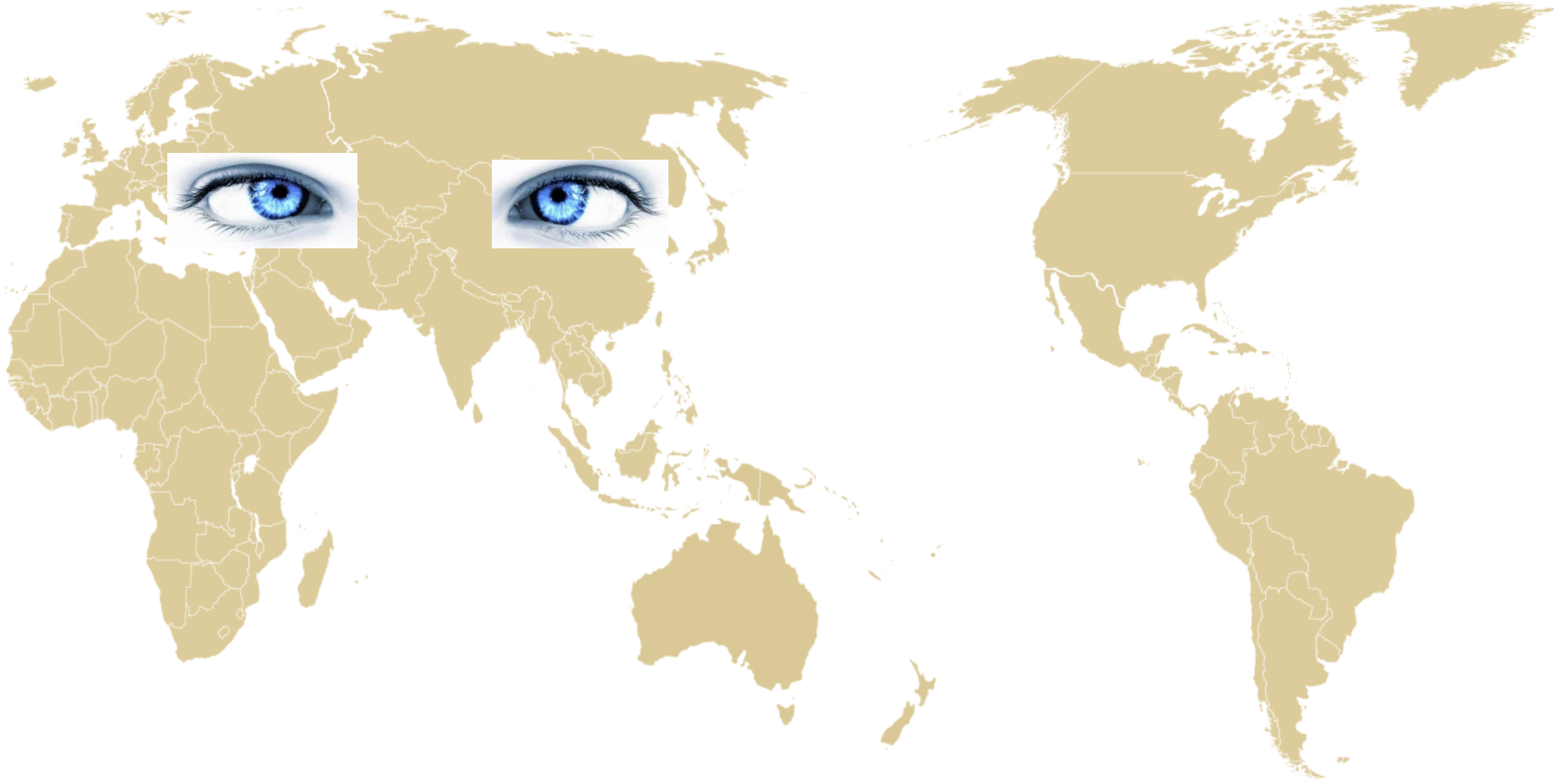
Küresel Ar-Ge'nin Coğrafik Dağılımı Daha Düzgün....

2010 AR-GE DÜNYASI (KITALAR)

Daire büyüklüğü ülkelerin Ar-Ge için yıllık harcama miktarlarıyla doğru orantılıdır







Medeniyetin ışığı yer mi değiştiriyor?

GÜNDEM

- Bilim dünyasında Türkiyenin konumu
- Üniversitelerin ülkenin konumlanmasındaki rolü (Bölgesel ve küresel güç olarak..)
- Üniversite-AR-GE (Teknoloji)-Endüstri ilişkisi (Dünya da ve ülkemizde)
- Üniversitelerin sıralamasında Türk Üniversitelerinin yeri ve konumu..
- Dünya çapında üniversite (DÇU=WCU, araştırma ve eğitim üniversitesi)
- Ne yapmalıyız...Nereden başlamalıyız...

GÜNÜMÜZDE ÜLKELER ARTIK ; EKONOMİK GÜÇLERİNE GÖRE SIRALANMAKTADIR..

Ekonomik gücün temeli TEKNİK BİLİM (TEKNOLOJİ)

Bugün bilgi karşımıza ...

-Silah-enerji-GÜÇ

-Eğitim-kültür-sanat

-Para-itibar-şöhret

.....D.A..Y...A....T.....M.....A.....

"Medeniyetlerin kaynağı bilgidir, tarih bilge toplumların hikayesidir"

<M. Osmanoglu>

Bilimsel–Toplumsal metodoloji deęiřimi



TÜRKİYE, DÜNYADAKİ 16. EN BÜYÜK EKONOMİSİ İLE HIZLA GELİŞEN BİR ÜLKE

Türkiye, enerji sektörü, biyoteknoloji, havacılık, tarım, temiz su, ve diğer teknolojilerin ulusal taleplerini karşılamak ve ihracata yönelik daha fazla üretim için yatırım yapıyor.

Daha fazla sürdürülebilir kalkınma adına Türkiye ekonomisinin karşılaştığı zorluklardan bir tanesi, güncel teknolojik gelişmelerle işbirliğidir.



Ekonomik büyüme sürdürülebilir mi?



Dünyadaki 10. en büyük ekonomiye sahip olmak mümkün mü?



Teknoloji üreticisi/sağlayıcısı olmaya hazır mıyız?

TÜRKİYE'NİN DÜNYADAKİ 10. EN BÜYÜK EKONOMİYE SAHİP OLACAĞINI DÜŞÜNÜN...

Üniversitelerin sürdürülebilir kalkınmaya etkisi ne olacak;



☐ *Kalifiye/Eğitimli personel*

- *sayı yeterli mi?*
- *nitelik yeterli mi?*
- *nasıl olacak?*



☐ *AR&GE Çalışmaları*

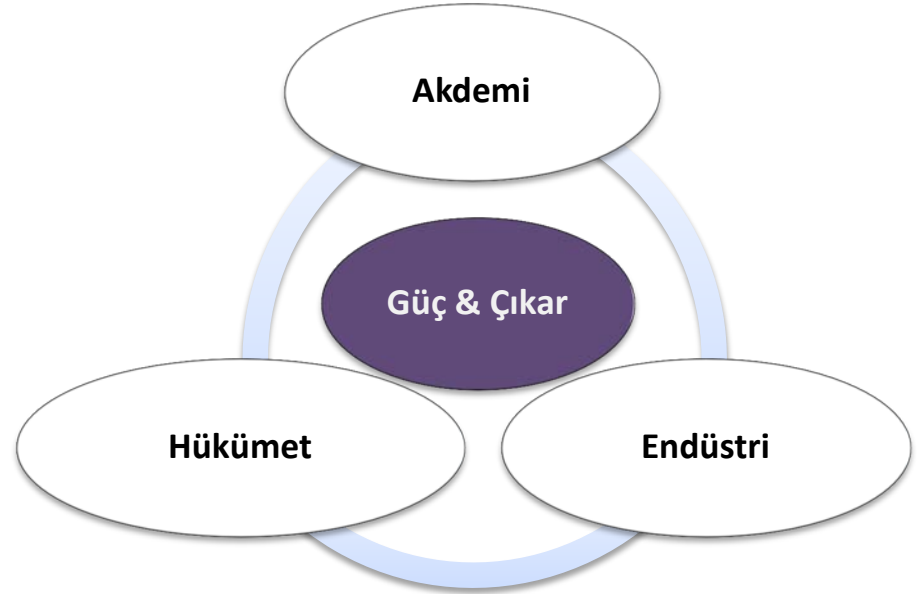
- *Üniversite ?*
- *Endüstri ?*
- *Patent ?*



Üniversite-hükümet hizmet etkileşimleri için global Ar&Ge çalışma uygulamalarını kapsayan, dünyadaki en iyi uygulamalar iyi bir şekilde tanımlanmış mıdır?

Üniversitenin otorite ile ilişkisi

- *Bilginin üretilesi*
 - *Yönetim-Denetim*
 - *Çıktı-verimlilik*
- kazan-kazan ilkesi*



Ar-Ge İşbirliğinin İyi Uygulama Modeli İçin Şartlar....!

Üniversitelerin ekonomik büyüme üzerindeki rolü nedir?

Devlet teknolojik yatırım kuruluşları (Bakanlıklar) ve Üniversiteler ile işbirliği zinciri geliştirmek için;

- Bakanlık ve Üniversiteler arasında girişimlerin kurulması:[özerk yönetim- serbest denetim]*
- Kurallar, yönetmelikler ve düzenlemeler :
[karşılıklı hazırlanmalı : kolaylaştırıcı-teşvik edici]*
- İş birliği zinciri tüm tarafların karşılıklı yararlanımı
[kazan-kazan ilkesi]*

Türk Üniversitelerinin güncel araştırma gücünün ve potansiyellerinin değerlendirilmesi



Dünya Akademik Sıralaması:

En iyi 100 Üniversite içerisinde değil, ancak bunlardan birkaçı en büyük 500 Üniversite içerisinde-bazen yer almaktadır.

Stratejik planlar:

Bazıları kurulmuş bazıları yok

Araştırmanın Bütçesi:

Anlamalı değil. Çoğunlukla Devlet ve Ulusal Kaynaklardan gelen fon kaynakları. Dış kaynak ve uluslar arası ortak çalışma yok denecek kadar az..

Türk Üniversitelerinin güncel araştırma gücünün ve potansiyellerinin değerlendirilmesi



Araştırmanın Altyapısı:

Büyük çaplı az sayıda kurulmuş laboratuvar. Birçoğu gelişme aşamasında

Araştırmanın İnsangücü:

Beklentilerin altında, Üniversitelerde dahi araştırmacı insan kaynağı çok kısıtlı,....

Lisansüstü Programlar:

*Bazıları gelişmiş ; birçoğu ise hala gelişme aşamasında
Çoğunluğu genel disiplin alanlarında, spesifik, uzmanlık gerektiren alanlarda ise fazla değil, Çıktıları kontrol edilmiyor..*

Türk Üniversitelerinin güncel araştırma gücünün ve potansiyellerinin değerlendirilmesi



Yayınlar:

Akademik Araştırma: Az sayıda patent ve önemli yan şirketlere öncülük eden yenilikçi araştırmalar üzerine,
Az sayıda teknolojik gelişim üzerine diğerleri ??
(sıfırdan yapılandırmaktansa boşluklar doldurulmakta)

Miktar : Az sayıda, kalite ISI]??!, ;
(en yüksek ekonomiye sahip 10 ülke ile mukayese edilemeyecek düzeyde)

Atıflar: Az sayıda
(en yüksek ekonomiye sahip 10 ülke ile mukayese edilemeyecek şekilde)

Kitaplar: Az sayıda kalite??
(Uluslararası yayıncılar ile kıyaslandığında)

Türk Üniversitelerinin güncel araştırma gücünün ve potansiyellerinin değerlendirilmesi



Uluslararası Patentler:

Az Sayıda –Uluslararası Patentler (fen, mühendislik ve tıp)

Az Sayıda– Ulusal Patentler

Spin off'lar: *(Yan ürünler, yan şirket)*

Ulusal Düzeyde görünür değil

Maddi Fonlar:

Ulusal kaynaklardan dikkate değer katkı (TUBITAK,BAF,DPT vs)

Uluslararası kaynaklardan daha az

Jeopolitik düzen artık bizim lehimize

(Biz bilginin Batıdan Doğuya göçü yolu üzerindeyiz).



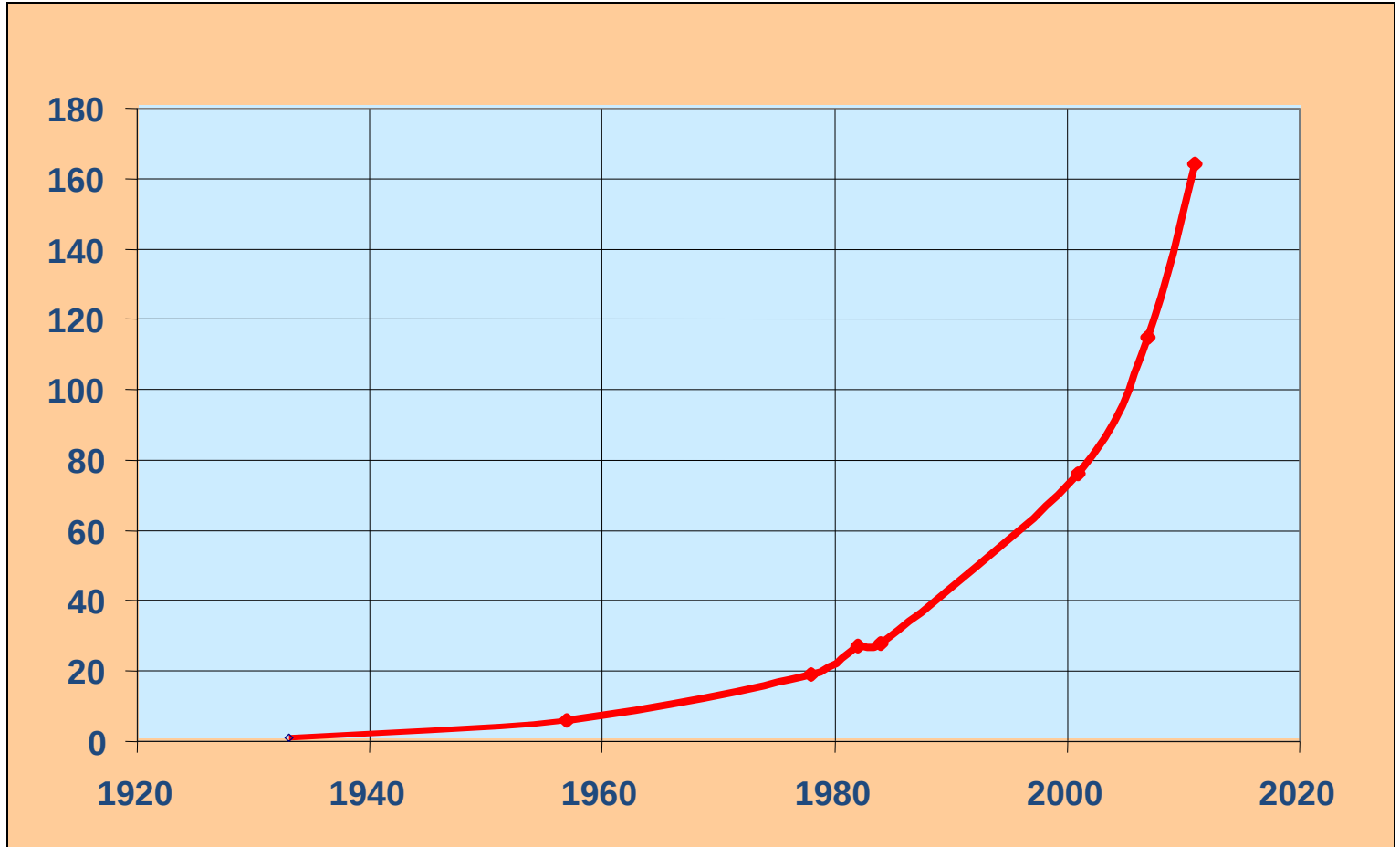
Bunun için,,,, ACİLEN

Dünya çapında Üniversiteler kurmalıyız..

✓ Üniversiteler olarak; çok sayıda yüksek bütçeli iç ve dış kaynaklı, ticari hedefleri olan projeler üretmeliyiz.

✓ Hükümetin ulusal teknoloji kapsamını samimiyetle desteklemesi (yeni teknolojiler için). Üniversiteler siyasi iktidarın serbest ve açık denetiminde kendi kendini yöneten özerk organlar olarak yapılandırılmalı, kaynak tedarikçisine açık hesap vermeye hazır olmalı

Türkiye Üniversiteleri sayıları



Türk Üniversiteleri ARAŞTIRMA MAKALELERİ

Top 10 Universities producing more than 2000 articles

Univercity	more than 2000 articles past 5 years	Top 5 rate (20points)	Int. collaborat ion Score (15 points)	State of the art Score (15points)	CPA Score (15points)	Comptenc y articles score (10points)	Articles Score (15points)	total score	all subjects	size of univercities
Hacettepe University	yes	19.6	12.3	11.25	13.8	4.8	14.85	76.6	yes	l
Istanbul University	yes	19.8	12.75	10.8	12.9	4.7	15	75.95	yes	l
Ege University	yes	19	11.25	11.7	11.7	6.5	14.25	74.4	yes	l
Erciyes University	yes	18.2	10.2	8.4	13.65	8.6	13.65	72.7	yes	m
Dokuz Eylul University	yes	18	9.9	11.85	12	6	13.95	71.7	yes	l
Akdeniz University	yes	15.8	12.9	9.75	14.25	6.1	11.7	70.5	yes	m
Marmara University	yes	14.4	12	11.4	12.75	5.3	13.05	68.9	yes	l
Ankara University	yes	19.4	11.85	5.55	10.95	5.7	14.7	68.15	yes	l



Türk Üniversiteleri Uluslararası sıralamalara girenler

İlk 400'de Türk üniversitesi yok

İngiltere'nin yüzlerce yıllık bir tarihe sahip Cambridge Üniversitesi, bir kez daha dünyanın en iyi üniversitesi seçildi.



20 Ekim 2011, Perşembe Güncellenme: 9:18 BUGÜNKÜ MİLLİYET

 **Milliyet.com.tr**
BASINDA GÜVEN

Quacquarelli Symonds

- **Times Higher Education Sıralamasında**
ilk 200'e giren 2 üniversitemiz var
- **QS sıralamasında**
*ilk 400'e giren 1 üniversite,
401-500 arasında 4 üniversite*
- **Shanghai sıralamasında**
1 üniversite

Türk Üniversiteleri yayın sayısı;

- Son 30 yılda 42. sıradan 17. sıraya yükseldi.*

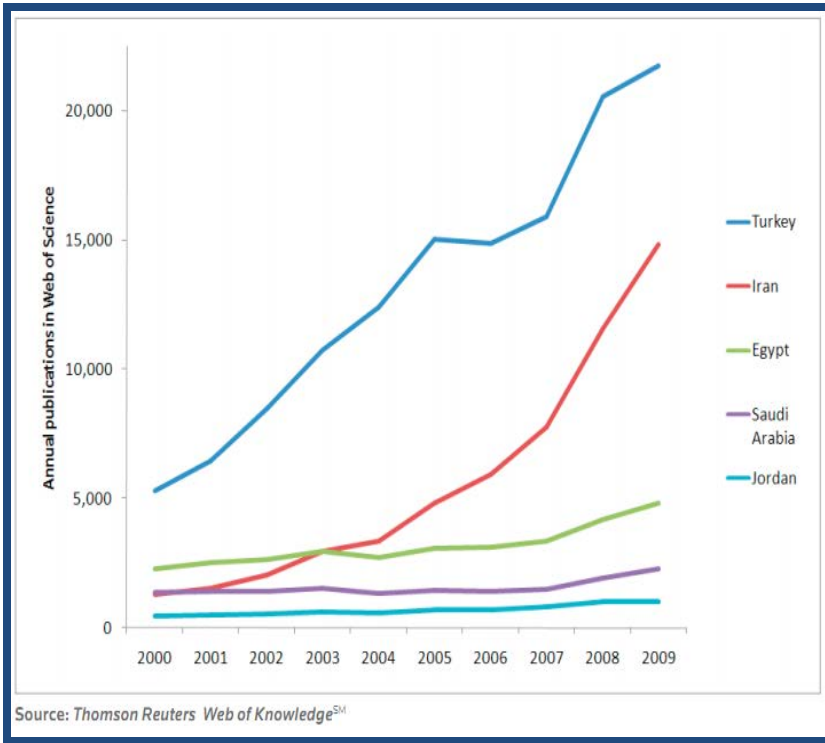
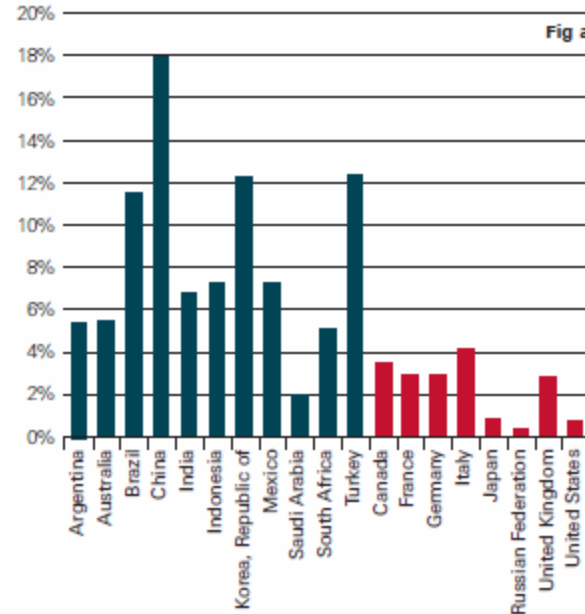


Figure 1.2. Science in the G20

G8 labelled in red. Fig a. Annual growth in publications 1996-2008.²⁸



Türk Üniversiteleri

Değişik alanların dünya bilimine katkısı

- *Ziraat* %2.87
- *Tıp* %2.84
- *Mühendislik* %2.22

Türk Araştırmacıların diğer Ülkelerdeki araştırmacılarla işbirliği

- ABD %6.5
- Almanya %2.0
- İngiltere %2.0
- Fransa %1.0
- İtalya %1.0
- Diğerleri %3.5



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ)
[world-class university (WCU)]

Dünya
Çapında
Üniversiteler
Kurmalyız.....





Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

“En İyi olanı herkes ister, ancak onu ne istediğini ve nasıl ulaşılacağını bilenler elde eder.”

Philip G. Altbach





Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]



Karakteristiği

- Kendine Güven, Şöhret-Başarı
- AR-GE, patent, inovasyon
- Küreselleşme (Uluslararasılaşma)
- Yüksek lisans temelli eğitim
- Öğrenci kompozisyonu

Yabancı öğrenci; Harvard (19%), Cambridge (18%)

- Özerklik (bilimsel-mali-idari)
- Önde-öncü-LİDER



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

- *Öğrencilerin kompozisyonu*

University	Undergraduate Students	Graduate Students	Share of Graduate Students (%)
Harvard	35	10,094	59
Stanford	6,442	11,325	64
MIT	4,066	6,140	60
Oxford	11,106	6,601	37
Cambridge	12,284	6,649	35
LSE	4,254	4,386	51
Beijing	14,662	16,666	53
Tokyo	15,466	12,676	45



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Mali kaynaklar

- *Araştırma fonları*

- Birleşik devletlerde GSMH % 3.3
- Avrupada GSMH %1.3

- *Devlet fonları*

- *Harçlar*

- Birleşik devletlerde öğrenci başına düşen eğitim harcaması 54.000 \$
- 1/3 devlet (public), kişisel (private)
- Avrupada ort 13500 \$ (değişken)

- *Vakıflar-Bağışlar*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Vakıf gelirleri (US & UK)

US Institutions	Endowments Assets (2009 million \$)	UK Institutions	Endowment Assets (2009 million \$)
Harvard University	25,662	Cambridge	6,327
Yale University	16,327	Oxford	5,767
Stanford University	12,619	Edinburgh	264
Princeton University	12.614	Manchester	204
University of Texas	12,163	Glasgow	164



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Özerk yönetim& Açık denetim & Hesap verme

- *Kendi-kendine (otonom) yönetim*
 - *Yöneticiler bağımsız akademik yetkin iç kurullarda seçilmeli*
 - *Merkezi otoriteye atama hakkı ile gevşek bağ*
- *Merkezi otoriteye tam ve açık bir denetim hakkı*
 - *Personel (insan kaynakları), mali kaynaklar*
- *Topluma Hedef & Çıktı& Başarısı bazlı hesap verebilirlik*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Nasıl Başarılacak....

- *Mevcut akademik kurumların yeniden yapılandırılması (renevasyon)*
- *Güçleri birleştirme (partnership)*
- *Yeni bakış açısı ile... Yeni enstitülerin tesisi*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Yeniden yapılanma

- *Daha ucuz*
- *Mükemmeliyet kültürünün yerleştirilmesi zor..*
- *Yönetim dirayeti-güç*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Enstitülerin birleştirilmesi

- *Potansiyel sinerji*
 - $1+1=3$
- *Birlikte olma kültürü*
 - *Benim olsun küçük olsun ?!...*

China, Russia, France, Denmark, Finland, Ireland

(başarılı örnekler var..)



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Yeni merkezlerin yeni bakış açısı ile...yapılandırılması

- *Yüksek maliyet*
- *Akademik kültürün ta başından yerleştirme..*
- *Araştırma ve geliştirme bilinci ile yapılanma*

UCSD, University of Astana, Olin College of Engineering,

KAUST, MMU, PSE, U of Luxembourg, Singapore



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

İnsiyatifi kim alacak? Devletin rolü

- *Bilimsel altyapıya uygun düzenlemeler..*
 - *Araştırma üniversiteleri (ayrıcalıklı)*
 - *Eğitim üniversiteleri (meslek profesyonelleri yetiştirme)*
- *Öğretim üyeleri*
(eğitimci %, Araştırmacı%, hizmet %= toplam performans)
- *Mali kaynaklar*
 - *Sürekli ve güvenli*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

İnsiyatifi kim alacak? Üniversitelerin rolü

- *Eğitim liderliği*
- *Stratejik vizyon*
 - *Gelecek için ihtiyaçları gören projeksiyon*
 - *AR-GE (icat çıkaran)*
 - *Dağın arkasına bakan ...*
- *Mükemmeliyet kültürü*
- *Bilimsel İçgüdü*
 - *Sürekli ve azimli*



Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

Dikkat edilecek hususlar

- ✓ *Tehlikeli Homjenizasyondan sakın , farklılıktan korkma*
- ✓ *Bir sonraki akademik ilerleme mutlaka farklı üniversitede,*
- ✓ *Mutlaka uluslar arası akademik tecrübe , iyisi akademik ilerleme*
- ✓ *Üniversite dışı eğitim kurum ve merkezlerle ilişkiler*
- *Tüm üniversitelerden DÇU beklenmemeli, Fakat en az 20 DÇU*
- *DÇU hedefi açık olmalı, bu şekilde yeniden yapılamamanın önü açık olmalı..*
- *DÇU üniversiteleri pozitif ayrımcılık (mali ve insan kaynakları vs.)*



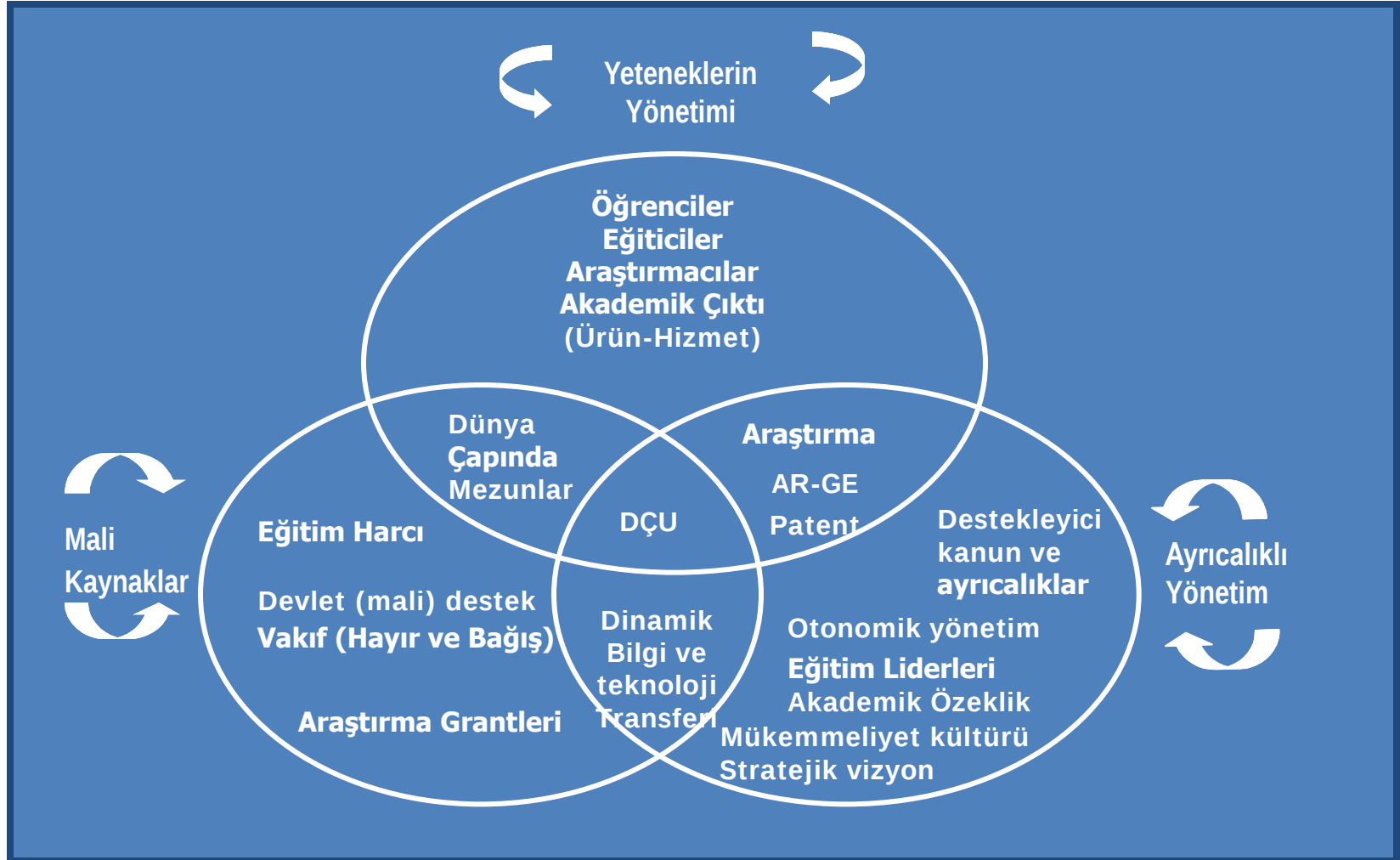
Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]





Dünya Çapında Üniversite (DÇÜ) nedir? [world-class university (WCU)]

DÇU Karakteristiği



Recent research 'Excellence' initiatives in the world

Country	Number of Target Institutions and Eligibility Criteria	Resources Allocated	Investment Horizon
Germany Excellence Initiative 2006 ²	40 graduate schools 30 Clusters of Excellence (universities and private sector) 10 Top-level research universities	\$2.3 billion in total	Five year funding Two rounds: 2006, 2007
Brain Korea 21 Program ³	- Science and Technology: 11 Universities - Humanities and Social Sciences: 11 Universities - Leading Regional Universities: 38 Universities - Professional Graduate Schools in 11 Universities	\$1.17 billion in total	7 years Two rounds in 1999
Denmark (Globalization Fund)	Funds to be allocated to research universities on a competitive basis	\$1.9 billion between 2007 and 2012	Launched in 2006
Taiwan Development Plan for University Research Excellence ¹⁸	Selection and financial support of internationally leading fields	\$400M	4 years
UK Funding for Excellent Units ¹³	Universities with the highest marks after the Research Assessment Exercise	\$8.63 billion disbursed after 2001 RAE	5 years for Research Council funded Centers ¹⁴

Country	Number of Target Institutions and Eligibility Criteria	Resources Allocated	Investment Horizon
Japan 10p-30 Program (Centers Of Excellence for 21st Century Plan) ⁵	31 Higher Education Institutions	\$150 million / year (Program Total: 37.8B Yen)	5 year funding Launched in 2002 3 rounds: 2002, 2003, 2004
Japan Global Centers of Excellence Program ⁶	50 – 75 Centers Funded per year (5 new fields of study each year)	50 – 500 Million Yen per center per year (~\$400,000 – \$4M)	5 years Launched in 2007
European Commission, Framework Programme 7 (FP7) ⁷	TBD – determined by structure of Research Proposals (RFPs)	Based on number of RFPs with a "centre of excellence" structure The overall FP7 budget is EUR 50.5 Billion covering 2007-2013 ⁸	Launched in 2007 2007-2013
China 211 Project ⁹	100 higher education institutions	\$18 billion in 7 years (\$400M to funding World Class Research Departments)	Launched in 1996
China 985 Project ¹⁰	34 research universities	28.3B Yuan	1999 – 2001
Chinese Academy of Sciences (CAS) Institutes ¹¹	Mathematics and physics ¹⁵ Chemistry and chemical engineering ¹² Biological sciences ²⁰ Earth Sciences ¹⁹ Technological sciences ²¹ Others ²		
Canada Networks of Centers of Excellence ¹²	23 currently funded Networks of Centers of Excellence 16 previously funded Networks	C\$77.4 million per year since 1999 C\$47.3 million a year in 1997-1999 C\$437 million in total in 1988-1998	Operating since 1988 Permanent program since 1997



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için Neyi, nasıl yapmalıyız



Aynı girdiler ile farklı çıktılar beklenemez, metodolojik değişim ŞART..



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmaMALIYIZ**

- Doçentlik atamalarında sadece ÜAK'nin belirlediği minimum şartlarla yetinmek
- İdari mahkemelerin doçentlik jüri kararlarını bozabilmesi
- Doçentlik jürilerinde gizliliğin olmaması
- Sadece yurt içi referans mektupları ile yetinmek



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmaMALIYIZ**

- Profesörlük atamalarının neredeyse süresi dolunca otomatik olması
- Türk vatandaşı olmayan hocaların “yabancı” addedilmeleri ve eşit haklara sahip olmamaları
- Bütün alanlara eşit maaş ödenmesi
- Değişik araştırma performanslarına sahip hocalara aynı maaşın ödenmesi



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmaMALIYIZ**

- Araştırma yapmayan hocalarla, yapanların aynı ders yüküne sahip olması
- Araştırmaların İngilizce dışındaki bir dilde yapılması
- Rektörlerin hocaların oyları ile seçilmesi
- Kendi doktora mezunlarının aynı üniversitede göreve başlaması
- Üniversiteler Tıp fakültelerinin baskısı altında araştırmadan çok tıbbi hizmet odaklı yapılanmış..

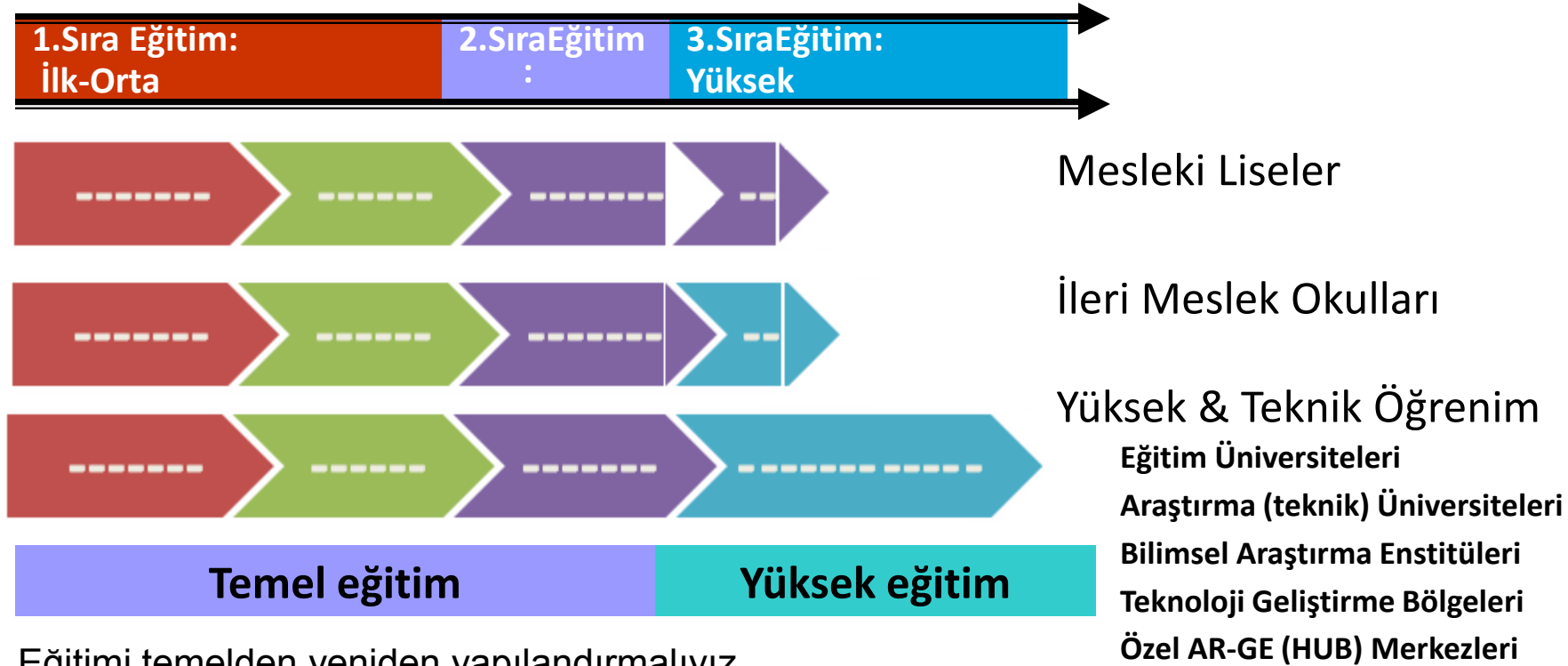


Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmaMALIYIZ**

- Yazılan makale sayılarını öne çıkarmak, makalelerin etkisine (atıflarına) bakmamak
- Üniversitelerin araştırma projelerini dış kaynaklara yönlendirmek yerine kendi kaynaklarıyla desteklemek



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için Neyi, nasıl yapmalıyız



Eğitimi temelden yeniden yapılandırmalıyız...

Test tabanlı eğitimden... mesleki uygulamalı eğitime geçmeliyiz....

Meslek profesyonelleri ve araştırmacılar tüm basamaklarda kapasite bazlı seçilerek üniversitelere taşınmalı

Herkes Eğitilmeli ancak herkes Üniversiteli OLMAMALI... Daha erken aşamalarda hayata ve ekonomiye eğitilmiş insan kazandırılmalı



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmalıyız**

- DÇU devlet politikası olmalı, özel mali destek sağlanmalı
- Kampüs ortamı akademik birimlere ayrılmalı, meslek profesyonelleri yetiştirilmeli,
- Tekniker ve teknisyenler Meslek okullarında MEB bağlı birimlerde yerinde eğitim (OSB. Vs) yerleşmeli



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmalıyız**

- Üniversite içinde ve dışında rekabet ortamını sağlamak
- Araştırma desteklerinin üniversite içinden değil, dışardan gelmesi
 - Üniversite kaynakları ile dağıtılan proje destekleri, nisbeten daha kolay alındığı ve hemen herkese eşit dağıldığı için rekabet şartlarını oluşturmaz.



Evrensel kültür ve medeniyetin parçası olmak için **Neyi, nasıl yapmalıyız**

- Yapılan hataları düzeltebilirsek Türk Yüksek Öğretimi daha hızlı gelişebilecek ve daha çok araştırma üniversitesine sahip olabilecektir.



World Class University Recipe

Lots of Talent

Plenty of Resources

A Touch of Governance

Allow to Simmer for a Long Time





ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans





ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans

DEVLET ÜNİVERSİTELERİNİN GENEL SIRALAMASI

ARUP-ODTÜ

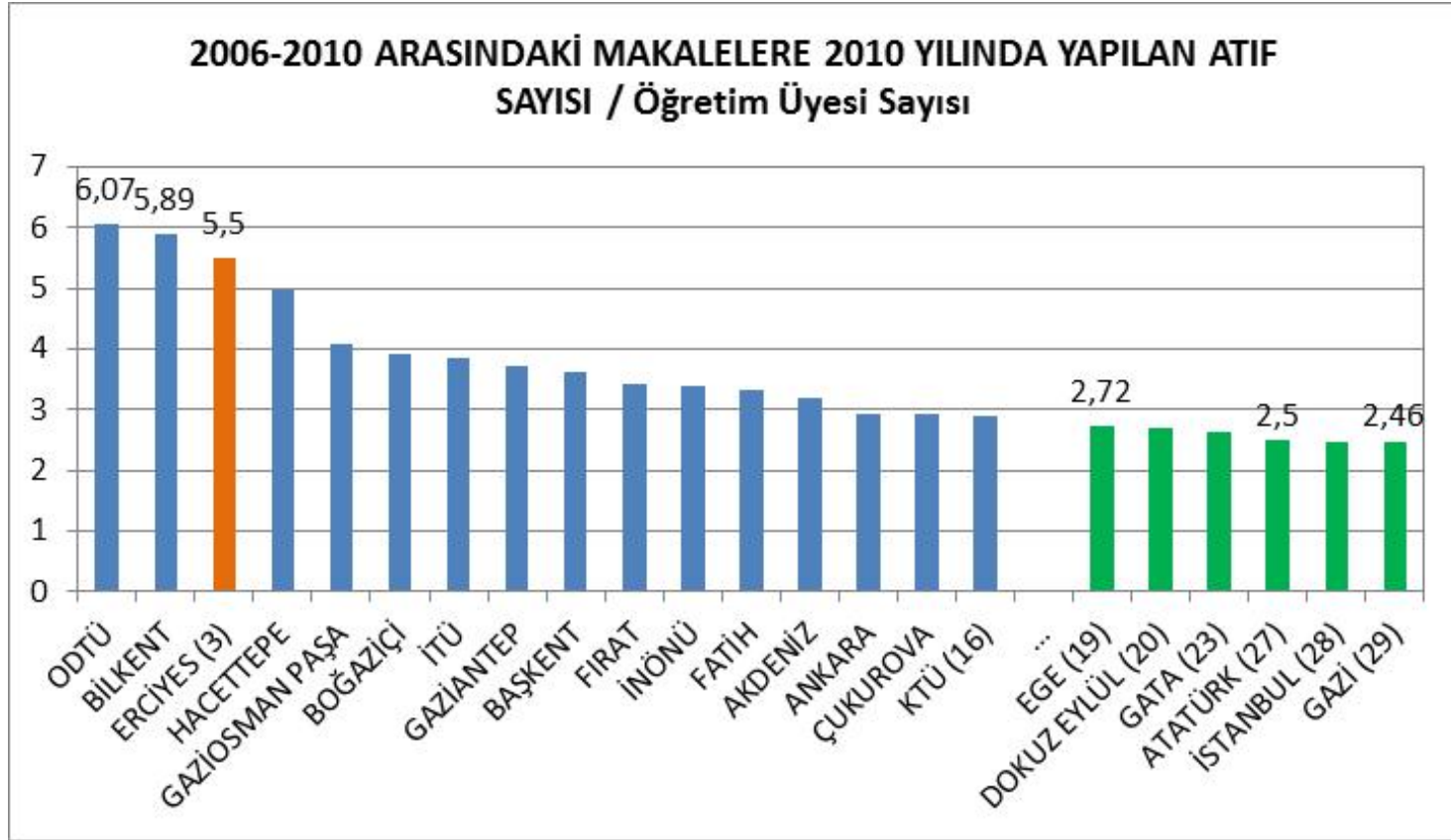
2011 Yılı Sırası	ÜNİVERSİTE	2010 Yılı Sırası	TOPLAM PUAN
1	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	1	650 Puan ve Üstü
2	ODTÜ	2	
3	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	4	
4	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	3	
5	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	8	600 – 649 Puan Arası
6	EGE ÜNİVERSİTESİ	5	
7	GEBZE YTE	7	
8	İTÜ	6	
9	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	11	550 – 599 Puan Arası
10	ERCIYES ÜNİVERSİTESİ	12	
11	İZMİR YTE	10	
12	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	9	
13	DOKUZ EYLÜL ÜNİV.	13	500 – 549 Puan Arası
14	ONDOKUZ MAYIS ÜNİV.	22	
15	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	16	



ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans

ARUP-ODTÜ

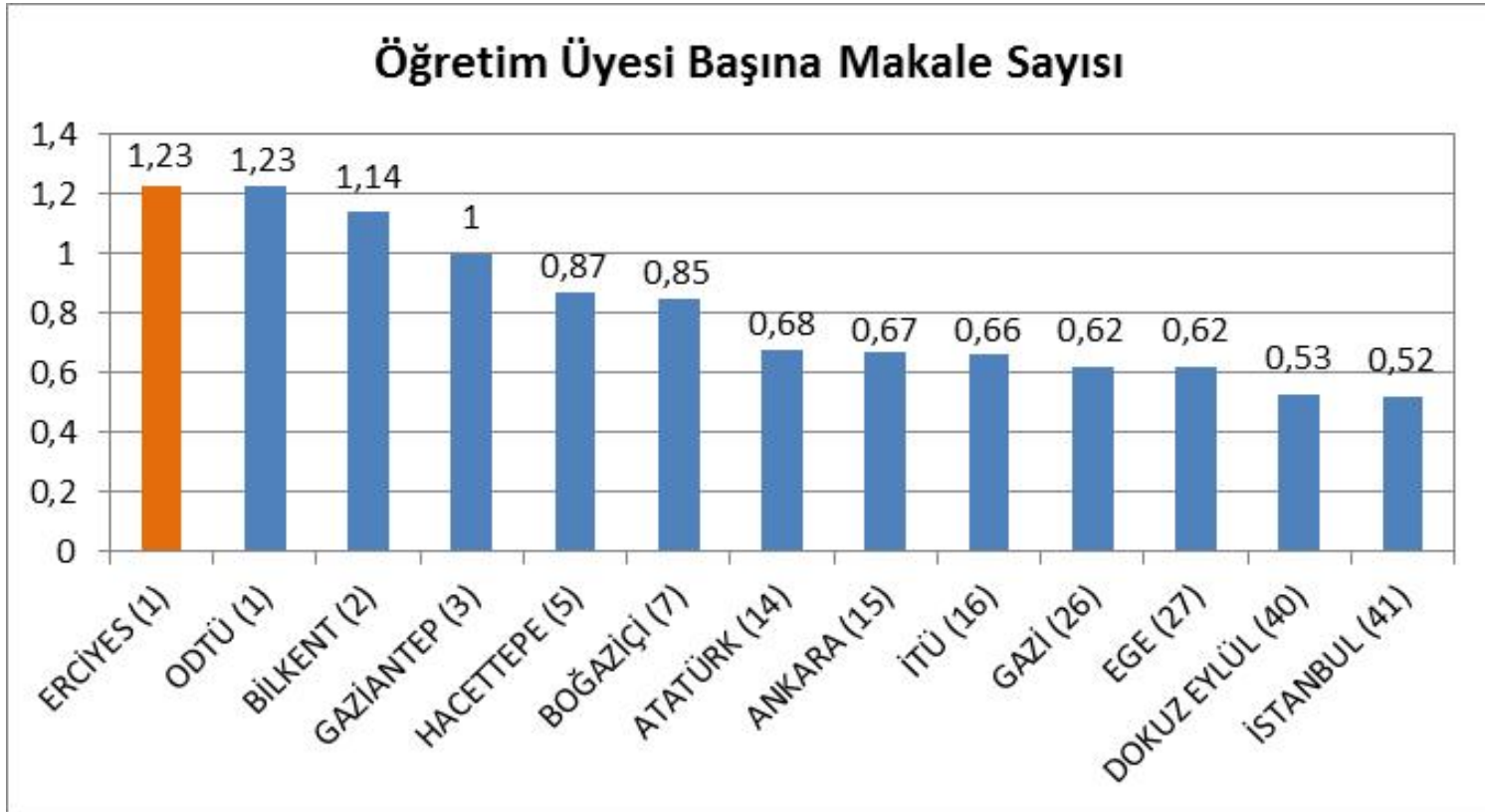




ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans

ODTÜ

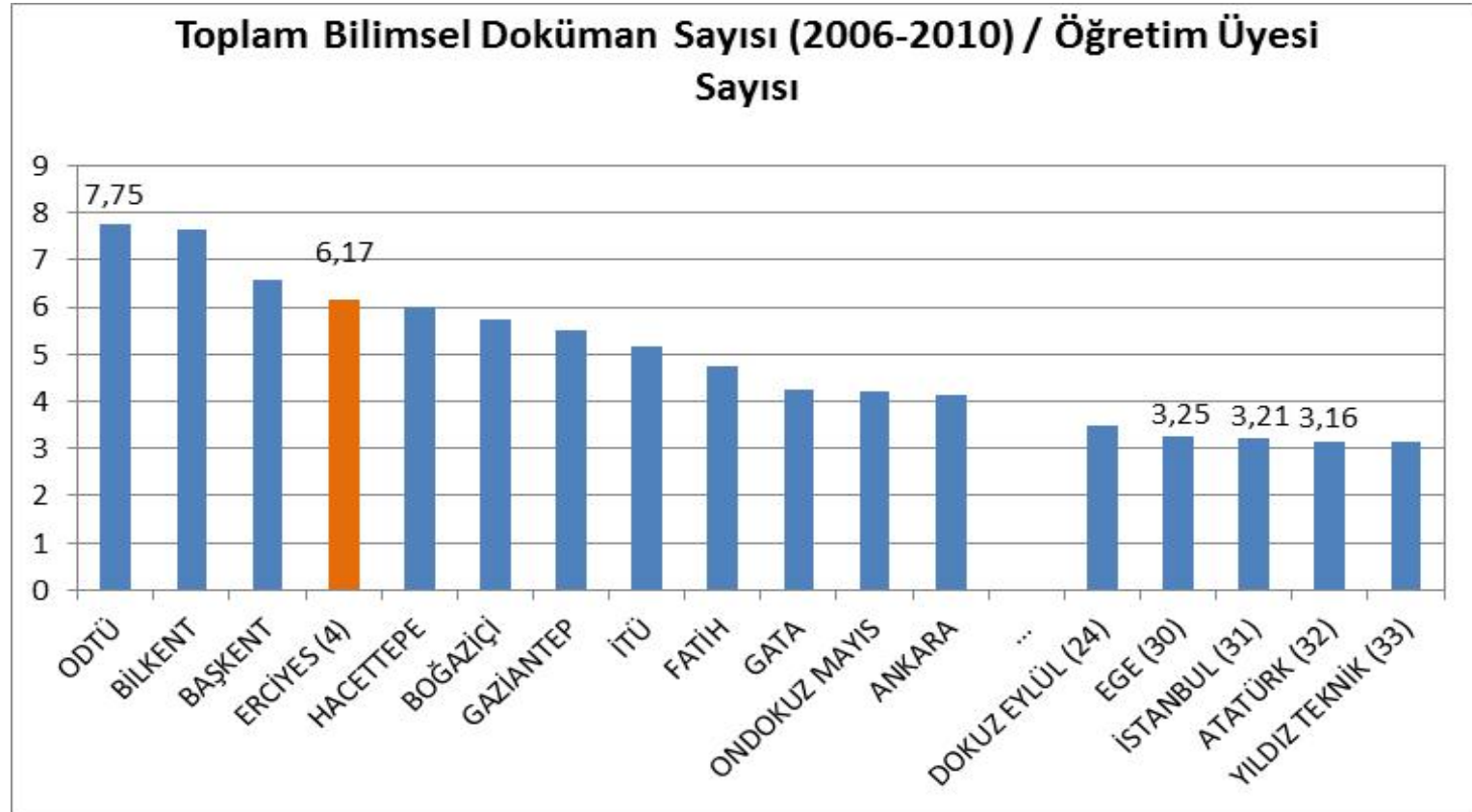




ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans

SABANCI



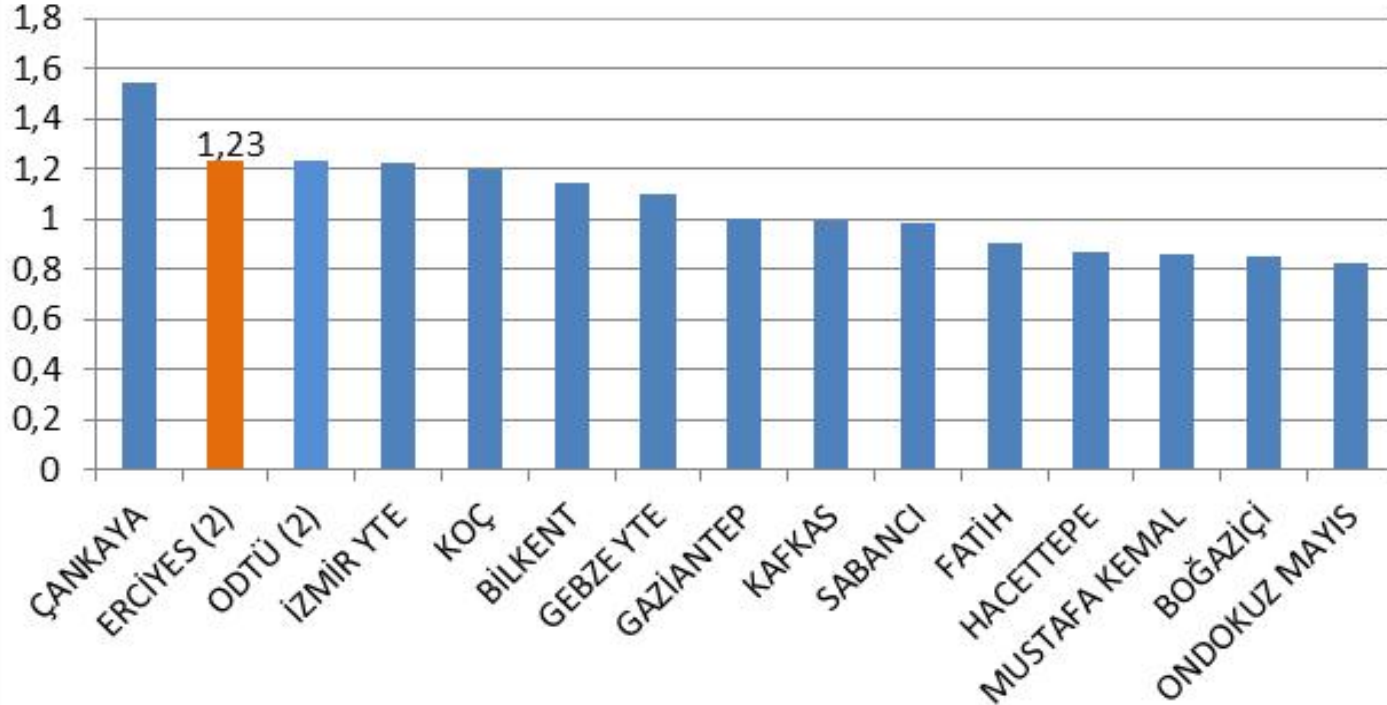


ERU Araştırma Üniversitesi

2010 yılı akademik performans

SABANCI

Öğretim Üyesi Başına Makale Sayısı





ERU Araştırma Üniversitesi

Projeler ve hedefler

Kök Hücre ve Moleküler Araştırma Merkezi

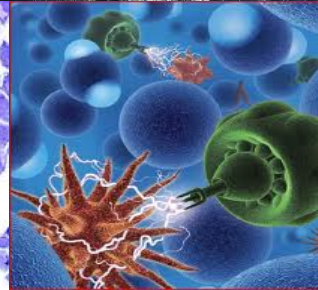
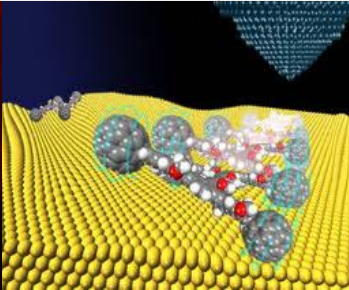
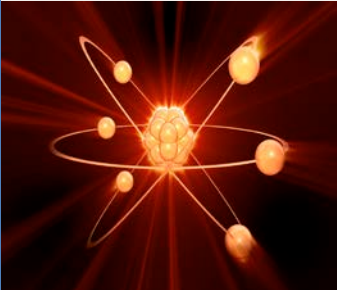




ERU Araştırma Üniversitesi

Projeler ve hedefler

Nanoteknoloji Araştırma Merkezi

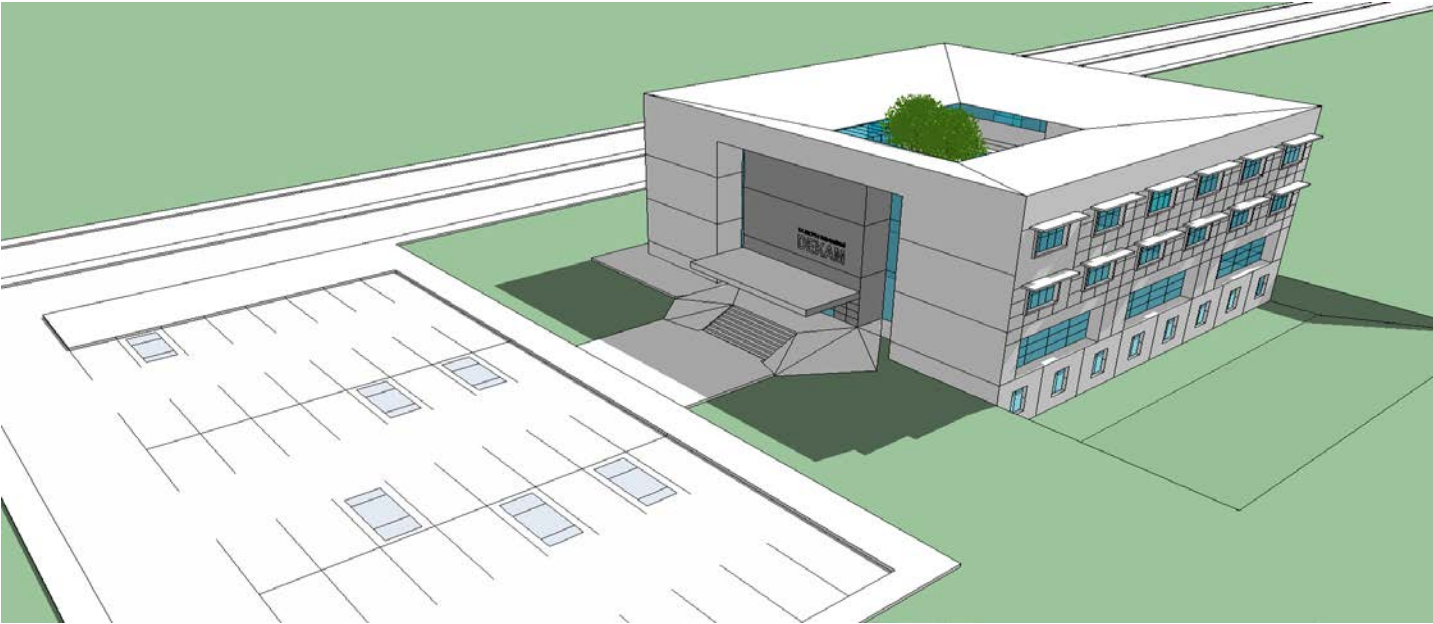




ERU Araştırma Üniversitesi

Projeler ve hedefler

İlaç Araştırmaları ve İyi Klinik Uygulama Merkezi



Klinik Mühendisliği Araştırma ve Uygulama Merkezi





ERU Araştırma Üniversitesi

Projeler ve hedefler

Stratejik Araştırmalar Ve Uygulama Merkezi

Ülkemizin haiz olduğu stratejik konum, maruz kaldığı ulusal, bölgesel ve küresel problemler ve risklere ilaveten devir aldığı tarihi miras, hale ve istikbale dair üstlenmesi gereken sorumluluklar dikkate alınarak yukarıda sözü edilen nedenlerden ötürü Erciyes Üniversitesi Stratejik Araştırmalar ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü 24 Kasım 2005 tarihinde kurulmuştur.

Bunun için, Erciyes Üniversitesi'ne ait olup Kayseri Yukarı Talas'ta bulunan eski Talas Amerikan Misyoner Okulu binalarından biri, tefrişatı yapılarak, Merkez'e tahsis edilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Stratejik Araştırmalar ve Uygulama Merkezi kendi içerisinde çeşitli masalara/çalışma alanlarına ayrılmıştır. Bu masalar/çalışma alanları

- Anadolu Masası
 - Avrupa Masası
 - Kafkasya Masası
 - Ortadoğu Masası
 - Balkanlar Masası
- şeklinde sıralanmaktadır.*



Teşekkürler

