

T.C.
ERCIYES ÜNİVERSİTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ
KOORDİNASYON BİRİMİ

I. ULUSLARARASI PORTFOLYO SEMPOZYUMU

Proje No: SBS-12-3844

Sempozyum Düzenleme Projesi

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:
Yrd. Doç. Dr. Fisun AKŞİT
Eğitim Fakültesi/İlköğretim Bölümü

Nisan 2012

KAYSERİ

1. TEMEL BİLGİLER: Tüm alanları eksiksiz doldurunuz

Tarihi	2/3/4 NİSAN 2012
Yeri	ERÜ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ KONFERANS SALONU
Türü	() Ulusal (X) Uluslararası
Dili	TÜRKÇE-ALMANCA-İNGİLİZCE
Katılımcı sayısı	132
Düzenleyen Kurum/Birim	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
Destekleyen Kurumlar	ERÜ BAP

	Evet	Hayır
Sempozyumda Türkçe oturumlar yapıldı mı?	X	
Sempozyumda Türkçe dışındaki dillerde oturumlar yapıldı mı?	X	
Sempozyum başkanları ve/veya organizasyon ekibi arasında Türkiye'deki diğer üniversitelerin mensupları yer aldı mı?	X	
Sempozyum başkanları ve/veya organizasyon ekibi arasında Türkiye dışındaki ülkelerden üniversite mensupları yer aldı mı?	X	
Sempozyum sonunda bir bildiri kitabı yayınlandı mı?	X	
Sempozyumda sunulan bildirilerin bir kısmı ya da tamamı SCI tarafından taranan dergide/dergilerde yayınlandı/yayınlanacak mı?	X	

Sorulara vereceğiniz cevapları (X) işareti ile belirtiniz.

2. SEMPOZYUM TANITIMI: Sempozyumun amacı, kaçınıcı kez düzenlendiği gibi tanıtım bilgileri özetlenmelidir.

Sempozyumun amacı, öğretmen eğitiminde bir değerlendirme aracı olarak portfolyo kullanımına yönelik yapılan teorik ve deneysel araştırmaları ortaya koymak; üniversitelerde bu alanlarda çalışan araştırmacı ve akademisyenleri bir araya getirip araştırma sonuçları, karşılaşılan sorunlar, teknolojik gelişmeler, çözüm yolları ve deneyim paylaşımına yönelik olarak tartışma ortamı yaratmaya olanak sağlamaktır. Böylece, öğretmen eğitiminde bir değerlendirme aracı olarak portfolyo kullanımı konularında gerçekleştirilecek çalışmaların şekillenmesine katkıda bulunmaktadır.

Literatür taramasında, alternatif değerlendirme yaklaşımının geleneksel değerlendirme yaklaşımından daha olumlu algılandığı ve Türkiye'de birkaç yıllık geçmişi olan yapılandırmacı anlayış paralelinde uygulamada ivme kazanan bu yeni değerlendirme yaklaşımının daha etkili olduğu kadar bazı sınırlılıklara da sahip olduğu anlaşılmaktadır. Portfolyonun öğrenci merkezli olması, sadece ürün odaklı olmaması ve etkili öğrenmenin sağlanması adına sürece bireyin arkadaş grubu ve ailesini katması gibi avantajların yanı sıra uygulama ve değerlendirme sürecinde öğretmenlere getirdiği sıkıntılar açısından da bir takım dezavantajlar taşımaktadır. Literatürde yapılan çalışmalara baktığımızda portfolyo değerlendirmenin sınırlılıklarını, düşük karşılaştırılabilirlik ve güvenirlik, standart test durumlarını sağlama zorluğu, maliyet ve puanlama başlıkları altında toplayabiliriz. Yeniden yapılandırma süreci içinde olan eğitim sistemimizde farklı öğretim stratejilerinin uygulanmasının yanında alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin de

kullanılması ve ölçerken öğrenme modelinin uygulanması gereği ortaya çıkmaktadır. Öğrencinin kapasitesini ölçmekte rol oynayan öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme konularındaki bilgilerinin artırılması ve alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerine karşı olumlu görüş geliştirmeleri önem kazanmaktadır. Bu sempozyumda, farklı eğitim fakültelerinde ve farklı disiplinlerde (program geliştirme, ölçme değerlendirme, matematik eğitimi, coğrafya eğitimi, fen bilgisi eğitimi, tarih eğitimi, yabancı dil eğitimi vs...) görev yapan öğretim elemanları bir alternatif değerlendirme yöntemi olan portfolyo değerlendirmeye ilişkin yapmış oldukları araştırma ve çalışmalarını, paydaşlarıyla paylaşma ve konuyu disiplinler arası bir yaklaşımla değerlendirme olanağı bulmuşlardır.

Sempozyum ilk defa gerçekleştirilmiş olup, yurt içinden (*Erciyes Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Muğla Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi ve Konya Üniversitelerinden*), yurt dışından (*Bielefeld Üniversitesi, Jena Üniversitesi, Frankfurt Üniversitesi, Rostock Üniversitesi, Karlsruhe Üniversitesi, Mainz Üniversitesi'nden*) akademisyenlerin katılımıyla 2/3/4 Nisan 2012 tarihleri arasında Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Konferans Salonu'nda düzenlenmiştir.

3. SEMPOZYUM KONULARI: Sempozyum duyurusunda ilan edilen konular listelenmelidir.

1. Portfolyo Kullanımının Avantaj ve Sınırlılıkları
2. Öğretmen Yetiştirmede Portfolyo Kullanımına İlişkin Görüş ve Tutumlar
3. Portfolyo Kullanımına İlişkin Teoriler ve Deneysel Bulgular
4. Bir Değerlendirme Aracı Olarak Portfolyonun Geçerlilik ve Güvenirliliği

4. ÖZEL OTURUMLAR ve DAVETLİ KONUŞMACILAR: Sempozyumda özel oturumlar düzenlenip düzenlenmediği ve düzenlendi ise hangi konularda olduğu belirtilmelidir. Ayrıca sempozyumda davetli konuşmacıların konuşmalarına yer verilip verilmediği de belirtilmeli, var ise davetli konuşmacıların kimler olduğu ve hangi konularda konuştuğu belirtilmelidir.

Sempozyumda özel oturumlar düzenlenmemiştir.

Davetli konuşmacılar ve konu başlıkları;

- Prof. Dr. Thomas Häcker (Rostock University): Portfolio In Teacher Education - Increasing Tensions Between "Self Determination" And Need Assessment
- Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda (Jena University): Empirical Studies On Learning Diaries And Portfolios Of Student
- Prof. Dr. Rose Vogel (Frankfurt University): Portfolio Work And Self-Reflection In Teacher Training (The Example Of Mathematics)
- Prof. Dr. Rainer Bolle (University of Education Karlsruhe): Portfolio and Education (Bildung)

5. SEMPOZYUMU DÜZENLEYEN EKİP: Sempozyumda genel başkan, başkan, eşbaşkan gibi sorumlu görevliler ve organizasyon komisyonu üyeleri, teknik program üyeleri gibi görevlilere ait bilgiler verilmelidir.

Adı Soyadı	Unvanı	Kurumu	Organizasyondaki Görevi
Fisun Akşit	Yrd. Doç. Dr.	Erciyes Üniversitesi	Başkan
Barbara Koch-Priewe	Prof. Dr.	Bielefeld Üniversitesi	Başkan
Barbara Koch-Priewe	Prof. Dr.	Bielefeld Üniversitesi	Danışma Kurulu Üyesi
Mustafa Safran	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi	Danışma Kurulu Üyesi
Mehmet Arslan	Prof. Dr.	Gazi Osman Paşa Ün.	Danışma Kurulu Üyesi
Cihad Demirli	Yrd. Doç. Dr.	İstanbul Ticaret Ün.	Danışma Kurulu Üyesi
Hüseyin Köksal	Yrd. Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi	Danışma Kurulu Üyesi
Selahattin Akşit	Yrd. Doç. Dr.	Erciyes Üniversitesi	Organizasyon Komisyonu Üyesi
Cenk Akbıyık	Yrd. Doç. Dr.	Erciyes Üniversitesi	Organizasyon Komisyonu Üyesi
Jan Christoph Störtländer	Dr.	Bielefeld Üniversitesi	Organizasyon Komisyonu Üyesi
Anna Pineker	Dr.	Bielefeld Üniversitesi	Organizasyon Komisyonu Üyesi
Fulya Öner Armağan	Yrd. Doç. Dr.	Erciyes Üniversitesi	Organizasyon Komisyonu Üyesi
Hüseyin Arak	Yrd. Doç. Dr.	Erciyes Üniversitesi	Organizasyon Kom. Üyesi ve Çevirmen
Abdullah Gökşin	Öğr. Gör.	Erciyes Üniversitesi	Çevirmen
Yasemin Acar	Arş. Gör.	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Sunucu ve Çevirmen
Şule Erdilmen	Arş. Gör.	Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi	Broşür, Katılım Belgesi ve Bildiri Kitabı Tasarımı
Cenk Şahin Yılmaz	Yüksek Lisans Öğr.	Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fak.	Teknik Program

6. ÖNEMLİ TARİHLER: Sempozyumda gerçekleşen önemli tarihleri belirtiniz.

Başlık (*)	Tarih
Sempozyum İlan Tarihi	20.01.2012
Bildiri Gönderimi İçin Son Tarih	20.02.2012
Değerlendirme Sonuçlarının Duyurulması	20.03.2012
Basıma Hazır Bildiri Gönderimi	27.03.2012
Kayıt Başvurusu İçin Son Tarih	27.03.2012

(*) Başlık alanında verilen ifadeler değiştirilebilir, satırlar gerektiği kadar artırılabilir.

7. SEMPOZYUM BÜTÇE ÖZETİ: Sempozyumun bütçe özetini gelirler ve giderleri göz önüne alarak genel hatları ile belirtiniz. Gerçekleşen gelirler belirlenirken destekleyen kuruluşların sağladığı katkılar ve katılımcılardan sağlanan gelirler v.b. tüm hususları dikkate alınız.

GELİRLER	
Tanımı/Adı	Tutar
1- Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi desteği	8 015.70TL
GELİRLER TOPLAMI	8 015.70TL
GİDERLER	
Tanımı/Adı	Tutar
1-Makine Teçhizat	
2-Sarf	814.20TL
3-Hizmet Alımı	7 201,5TL
4-Diğer	
GİDERLER TOPLAMI	8 015.7TL

8. TARTIŞMA VE SONUÇLAR: Projenin öneri aşamasında ortaya konulan hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı açıkça ortaya konulmalı, ulaşılamayan hedefler var ise bunların gerekçeleri de tartışılmalıdır. Sempozyuma gönderilen bildiri sayısı, kabul edilen bildiri sayısı, bilimsel değerlendirme yapan hakem sayısı ve listesi gibi bilgilere de yer verilmelidir.

12.12.2011 tarihinde Sempozyum Projesinin öneri aşamasında çalışmadan beklenen yaygın etki/katma değer aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir;

- Yeni yaklaşımlar doğrultusunda öğretmen adaylarının performansını en rasyonel şekilde nasıl değerlendirilebileceğini tartışma imkânına sahip olacaktır.
- Farklı üniversitelerde görev yapmakta olan öğretim üyeleri eğitimde yeni yaklaşımlar doğrultusunda uygulanmaya başlanan portfolyo değerlendirmelerinin avantaj ve sınırlılıklarını tartışma imkânına sahip olacaktır.
- Farklı disiplinlerden (ölçme değerlendirme, program geliştirme, coğrafya, sosyal bilgiler, matematik, yabancı dil, tarih öğretimi uzmanları...) gelen öğretim üyelerinin konu hakkında yapmış oldukları çalışmalar paylaşılarak konunun disiplinler arası bir yaklaşımla değerlendirilmesi mümkün olacaktır,
- Eğitim Fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin bu konudaki çalışmaları ve tutumları yapılandırmacı yaklaşımın başarılı olmasında ve öğretmen adaylarına transferinde önemli bir paya sahip olacaktır,

Bu hedefler doğrultusunda 2-4 Nisan 2012 tarihleri arasında gerçekleştirilen sempozyumda farklı disiplinlerden ve farklı üniversitelerden gelen öğretim üyeleri ve genç araştırmacılar öğretmen eğitiminde portfolyo değerlendirme ile ilgili yapmış oldukları çalışmaları karşılıklı olarak paylaşarak konuyu disiplinler arası bir yaklaşımla tartışma imkânı bulmuşlardır. Ayrıca yeni yaklaşımlar doğrultusunda öğretmen adaylarının performansını en rasyonel şekilde nasıl değerlendirilebileceğini katılımcılar kendi deneyimlerinden yola çıkarak tartışmışlardır. Böylece katılımcılar teorik çalışmalardan çok diğer ülkelerde yapılan çalışmalar ve pratikte somut uygulamaların nasıl yapılabildiğini görme şansına da sahip olmuştur.

Sempozyumun sonunda hem Almanya hem de Türkiye’de öğretmen eğitiminde portfolyo kullanımında yaşanan sınırlılıkların benzer olduğu sonucuna varılmıştır. Sempozyum sonrasında ikili işbirliğinin devam etmesi, ortak bir araştırma projesi konusunun tüm katılımcılar tarafından düşünülüp, paylaşılması istenmiştir. Bu açıdan sempozyumun, proje öneri aşamasında ifade edilen hedeflere ulaştığına, katılımcı ve dinleyicilerden alınan dönütler doğrultusunda oldukça başarılı geçtiğine inanılmaktadır.

Sempozyum sonunda her iki ülkede son bir kaç yıl içinde, yüksek öğretim kurumlarının öğretmen yetiştirme programlarında yansıtıcı öğrenme ve öğretim uygulamalarını desteklemek ve geliştirmek amacıyla portfolyo kullanımının daha yaygın hale geldiği ancak bu konuda daha çok çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Ayrıca hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen yetiştirme programlarında portfolyo kullanımına daha fazla ağırlık verilmesi bu konuda özellikle eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin, derslerinde portfolyoyu kullanarak öğretmen adaylarına model olması gerektiği vurgulanmıştır.

Sempozyumda sunulan bildiriler doğrultusunda; Portfolyonun oluşturulması ile başlayıp, sunulması ile biten süreçte öğrencilerin, toplama, seçme, yansıtma, yönlendirme ve sunma gibi çok farklı aşamaları gerçekleştirmesi gerektiği ancak yayınlanan bir çok makalede portfolyonun nasıl oluşturulduğu, doküman seçimine kimin karar verdiği, değerlendirmenin kim/kimler tarafından ve nasıl yapıldığı ya da puanlandığına ilişkin olarak ayrıntılı bilgi verilmediği ortaya çıkmıştır. Bu konuda yapılan tartışma sonucunda öğrenciler tarafından oluşturulan her dosyanın portfolyo olarak değerlendirilmemesi gerektiği ve çalışmalarda bu süreçlerin ayrıntılı olarak ortaya konması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Sempozyumda portfolyo değerlendirmenin öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini görmelerine, keşfetmelerine ve anlamalarına yardımcı olabildiği, aynı zamanda, öğrencilerin başarılarını ve başarısızlıklarını performanslarıyla ilişkilendirebilmelerine de olanak sağladığı için öğretmen eğitiminde kullanılmasının öğretmen adayları hakkında daha gerçekçi ve isabetli kararlar alınmasını sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Sempozyumda sunulan bildiriler doğrultusunda, portfolyoların hem süreç hem de ürünü değerlendirmek için kullanılabilecek ideal araçlar olduğu, bu yapıyla değerlendirme ve öğrenmenin (entegrasyonuna) uyumunu izin verdiği ve aynı zamanda yaşam boyu öğrenme (life long learning) için gereken becerilerin gelişmesi için öğrencilere yardımcı olduğu ortaya konmuştur.

Sempozyum sırasında portfolyonun öğrenci merkezli olması, sadece ürün odaklı olmaması ve etkili öğrenmenin sağlanması adına sürece bireyin arkadaş grubu ve ailesini katması gibi avantajların yanı sıra uygulama ve değerlendirme sürecinde öğretim üyelerine getirdiği sıkıntılar açısından da bir takım dezavantajları olduğu tartışılmıştır. Hatta sunulan bildirilerde, öğretmen eğitiminde geleneksel yaklaşım ve buna dayalı ölçme araçlarının hâkim olduğu, alternatif değerlendirme yaklaşımı ve buna dayalı ölçme yöntem ve tekniklerinin yeterince kullanılmadığı ifade edilmiştir. Aynı zamanda, öğretmen adaylarının öğretmen eğitiminde aldıkları ölçme değerlendirme eğitimleri ile öğretmen olduklarında kullanacakları yöntemlerin farklılık arz ettiği vurgulanmıştır. Bu bağlamda, öğretmen eğitimi ile öğretmenden beklenenlerin bağdaştırılması, öğretim elemanlarının da alternatif değerlendirme yaklaşımları, yöntemleri ve araçları konusunda bilgilendirilmeleri ve portfolyo değerlendirmede yaşanacak sınırlılıkları ortadan kaldırmak için not kaygısını ortadan kaldırma önerileri tartışılmıştır.

Sempozyum bilişsel alandaki kazanımların yanı sıra, bir çok akademisyenin sempozyum vesilesiyle tanışmasına, ortak çalışmalara zemin hazırlamasına fırsatlar sunmuştur. Sempozyuma dinleyici olarak katılan eğitim fakültesi öğrencileri, alternatif bir değerlendirme yöntemi olan portfolyo hakkında daha detaylı bilgiler edinmenin yanı sıra bir sempozyum atmosferini görme şansına da sahip olmuşlardır. Ayrıca sempozyum, Almanya'dan gelen akademisyenlere üniversitemizin, Kayseri, Erciyes, Kapadokya ve nihayetinde Türk kültürü ve geleneklerinin tanıtılmasında da vesile olmuştur.

Sempozyuma toplam 24 bildiri başvurusu yapılmıştır. Bu sempozyumun amacı, öğretmen eğitiminde bir değerlendirme aracı olarak portfolyo kullanımına yönelik yapılan teorik ve deneysel araştırmaları ortaya koymak olduğu için yüksek öğretim dışında portfolyo kullanımına yönelik olarak gönderilen bildiriler bilim kurulu tarafından kabul edilmemiştir. Bilim Kurulu tarafından yapılan değerlendirme sonucunda toplam 20 bildirinin sunulmasına karar verilmiştir. Sempozyum web sayfasında sunu dili Türkçe-Almanca- İngilizce olarak açıklanmıştır. Bu nedenle sunum sırasında çevirilerin yapılması ve sunum sonrasında tartışmaların yapılabilmesi için her bir konuşmacıya 45 dakika süre tanınmıştır. Gün sonlarında yapılan değerlendirme ve tartışma etkinlikleri; katılımcıların birbirleriyle bilgi alışverişinde bulunma ve yapılan çalışmaları farklı bakış açılarıyla değerlendirme ve farklı ülkelerdeki uygulamaları öğrenme şansı sunmuştur. Ayrıca bu sempozyum katılımcılar arasında olumlu ilişkilerin artması, gelecekte ne tür çalışmalar yapılabileceğinin tartışılıp, konuşulması için de iyi bir fırsat olmuştur.

Sempozyumun son günü BAP desteğiyle hazırlanan bildiri kitapçığı tüm katılımcılara dağıtılmıştır. Bildiri kitapçığının daha büyük kitlelere ulaşabilmesi için sempozyum web sayfasında (<http://www.ipsweb.org/>) PDF formatında yer almasına karar verilmiştir. Ayrıca son gün sempozyum programında da belirtildiği gibi 16.45-18.00 arasında ikili işbirliğiyle yapılacak ortak bir araştırma projesinin konuları görüşülmüştür. II. Uluslararası Portfolyo Sempozyumunun 2013 yılında Almanya Bielefeld Üniversitesi'nde düzenlenmesine karar verilmiştir. Bielefeld'de yapılacak olan II. Uluslararası Portfolyo Sempozyumda projenin detaylarının görüşülmesi, proje önerisinin hazırlanması ve başvurunun yapılması planlanmıştır. Bu şekilde uluslararası işbirliğinin devamı ile farklı ülkelerdeki başarılı uygulamaların transferi ve katılımcılarla işbirliğinin devamı sağlanmış olacaktır. Bu sempozyumun mesleğe yönelik pratik kazanımlar sağlaması yanında farklı ülkelerdeki uygulamaları görme ve yabancı dil öğrenimine karşı motivasyonumu arttırmada da önemli bir yere sahip olduğuna inanılmaktadır.

“Sempozyum Programı” ve “Bilim Kurulu” aşağıda verilmiştir;

SEMPOZYUM PROGRAMI

02.04.2012

9.00-9.30	Opening Speech by the Erciyes University. Rector and the Dean of the Faculty of Education
9.30-10.15	Assist. Prof. Dr. Fisun Akşit: Portfolio in Teacher Education in Turkey -Overview and Empirical Studies
10.15-10.45	Break

10.45-11.30	Prof. Dr. Barbara Koch-Priewe: Portfolio in Teacher Education in Germany – Overview and Theoretical Background
11.30-12.15	Prof. Dr. Kamile Ün Açıköz: Active Learning and Portfolio Assessment
12.15-13.15	Lunch
13.15-14.00	Prof. Dr. Thomas Häcker & Kaja Rentsch-Häcker: Portfolio in Teacher Education–Concept For Assessment Possibilities
14.00-14.45	Prof. Dr. Mehmet Arslan & Assist. Prof. Dr. Fulya Öner Armağan: Evaluation of Turkish Portfolios Studies in Science Education
14.45-15.15	Break
15.15-16.00	Prof. Dr. Michaela Gläser-Zikuda & Susi Limprecht : Learning Diaries and Portfolios in Teacher Education - Examples From Empirical Studies
16.00-16.45	Assoc. Prof. Dr. Hünkar Korkmaz: Portfolio Assessment in Pre-service Education: Planning, Implementation, and Evaluation
16.45-18.00	Discussion

03.04.2012

9.00-9.30	Moderator: Fisun Akşit, Barbara Koch-Priewe: Creative Academic Writing: Conference Portfolio
9.30-10.15	Prof. Dr. Rainer Bolle: Portfolio and Education (“BILDUNG”)
10.15-10.45	Break
10.45-11.30	Assist. Prof. Dr. İrfan Yurdabakan & Tolga Erdoğan Research Results on Portfolio Assessment: Implications for Teachers Considering Its Promises and Challenges
11.30-12.15	Dr. Harry Neß: Professionalization Portfolio as Multi-Phase Element in Informal And Non-Formal Learning Focused on Validation Issues
12.15-13.15	Lunch
13.15-14.00	Assist. Prof. Dr. Hüseyin Arak: The Preparation of the Language Portfolio
14.00-14.45	Deputy-Prof. Dr. Tobias Leonhard: Lessons Learned From Trying To Measure Reflective Competence
14.45-15.15	Break
15.15-16.00	Assoc. Prof. Dr. Hasan Şeker & Assist. Prof. Dr. Sebahattin Deniz: Some Critics on Portfolio Process and Portfolio Culture - The Perspective of Teacher Candidates
16.00-17.15	Working Groups: Possibilities for Bilateral and International Research Cooperation about Portfolio in Teacher Training
17.15-18.00	Short Report of Working Groups, Discussion

04.04.2012

9.00-9.30	Moderator: Fisun Akşit, Barbara Koch-Priewe: Creative Academic Writing: Conference Portfolio
9.30-10.15	Assist. Prof. Dr. Selahattin Akşit: The Place of Portfolio in Geography Education

	as Evaluation Criteria
10.15-10.45	Break
10.45-11.30	Prof. Dr. Rose Vogel: Portfolio Work and Self-Reflection In Teacher Training (The Example Of Mathematics)
11.30-12.15	Assoc. Prof. Dr. İzzet Görgen & Assist. Prof. Dr. Ayten Kiriş & Assist. Prof. Dr. Sebahattin Deniz: Investigating Teacher Candidates' Portfolios in the History of the Turkish Republic-I Course
12.15-13.15	Lunch
13.15-14.00	Anna Pineker & Jan Christoph Störtländer (Bielefeld): The Preparation, Guidance and Support Of Dialogue-Oriented Development Portfolio
14.00-14.45	Assist. Prof. Dr. Semra Demir: Theoretical Bases of Portfolio Usage in the Education of Prospective Teachers
14.45-15.15	Break
15.15-16.00	Christina Thomas & Theo Stiller (Bielefeld): Portfolio in Teacher Training: Concept and Evaluation
16.00-16.45	Assist. Prof. Dr. Ömer Beyhan & Burçin Kuran & Hayriye Sultan Tunç : Portfolio Awareness Levels Of Preservice Teachers
16.45-18.00	Discussion and Collecting Ideas for Possibilities for Bilateral and International Research Cooperation about Portfolio in Teacher Training

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Barbara Koch-Priewe - Bielefeld Üniversitesi
 Prof. Dr. Mustafa Safran - Gazi Üniversitesi
 Prof. Dr. Mehmet Arslan - Gazi Osman Paşa Üniversitesi
 Prof. Dr. Michaela Gläser - Zikuda- Jena Üniversitesi
 Prof. Dr. Rose Vogel - Frankfurt Üniversitesi
 Prof. Dr. Thomas Häcker - Rostock Üniversitesi
 Prof. Dr. Rainer Bolle - Karlsruhe Üniversitesi
 Prof. Dr. Tobias Leonhard - Mainz Üniversitesi
 Assoc. Prof. Dr. Hünkar Korkmaz - Akdeniz Üniversitesi
 Assoc. Prof. Dr. Hasan Seker - Muğla Üniversitesi
 Assoc. Prof. Dr. İzzet Görgen - Muğla Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Fisun Akşit - Erciyes Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Ayten Kiriş - Muğla Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Semra Demir - Erciyes Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Erdoğan Tezci - Balıkesir Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Selahattin Akşit - Erciyes Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Sebahattin Deniz - Muğla Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Hüseyin Arak - Erciyes Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Fulya Öner Armağan - Erciyes Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Cihad Demirli - İstanbul Ticaret Üniversitesi
 Assist. Prof. Dr. Hüseyin Köksal - Gazi Üniversitesi